

Palm Springs Unified School District
Informe de Seguimiento de Resultados
R-2.1 Rendimiento Académico en Disciplinas Académicas Básicas
Artes del Lenguaje Inglés
26 de octubre de 2021

CERTIFICACIÓN DEL SUPERINTENDENTE

Con respecto a la Política de Resultados R-2.1 "Cumplir o superar los estándares estatales en rendimiento académico (Artes del Idioma Inglés)", el superintendente certifica que la información es precisa y completa, y el distrito está:

_____ Está logrando Progreso Razonable

☒ Está logrando Progreso Razonable, con excepciones (como se indica en la evidencia)

- El contexto de cierres de escuelas relacionados con la pandemia afectó directamente el desempeño general de los estudiantes en todos los niveles de grado.
- Se implementaron sistemas de instrucción y intervención de aprendizaje a distancia para minimizar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje inacabado.

_____ No está logrando Progreso Razonable

Firmado: _____ Fecha: _____
Superintendente

ACCIÓN DE LA JUNTA

Con respecto a Política de Resultados R-2.1 "Cumplir o superar los estándares estatales en rendimiento académico en Artes del Idioma Inglés" la Junta encuentra que el Distrito y el Superintendente:

_____ Están logrando Progreso Razonable

_____ Están logrando Progreso Razonable, con excepciones (como se indica en la evidencia)

_____ No están logrando Progreso Razonable

Comentarios y/o directivas:

Firmado: _____ Fecha: _____
Presidente de la Mesa Directiva

Palm Springs Unified School District
Informe de Seguimiento de Resultados
R-2.1 Rendimiento Académico en Disciplinas Académicas Básicas
Artes del Lenguaje Inglés

R-1 Misión

Los estudiantes se graduarán preparados y motivados para tener éxito en su elección de carrera y educación superior y para contribuir al bien común.

PROPOSITO

El propósito de este Informe de seguimiento de resultados es proporcionar a la Junta los datos apropiados que demuestren el progreso en el logro de la materia académica básica, artes del lenguaje inglés.

La siguiente interpretación, indicadores y análisis de datos conmemoran el logro de los estudiantes del PSUSD en Artes del Lenguaje Inglés. La evidencia externa ayuda a la Mesa Directiva a responder la pregunta, "¿Se ha logrado un progreso razonable hacia el cumplimiento de las Políticas de Resultados del Distrito?"

CRITERIOS PARA DETERMINAR PROGRESO RAZONABLE

1. La Política de Resultados ha sido interpretada razonablemente.
2. Se han seleccionado indicadores apropiados que miden con precisión el logro estudiantil
3. Los datos son suficientes para permitir que la Mesa Directiva decida.
4. Los estudiantes muestran una mejora en el desempeño con el tiempo.

R-2 Logro Académico

Los estudiantes estarán alfabetizados en inglés. Esta será la máxima prioridad del Distrito.

Los estudiantes podrán:

- 2.1 Lograr estándares personalmente rigurosos en lenguaje y literatura en inglés e inglés
Desarrollo del lenguaje
 - 2.1.1 Leer analíticamente para comprender una gama de elementos cada vez más complejos.
textos literarios e informativos
 - 2.1.2 Hablar con claridad y fluidez para una variedad de propósitos y audiencias
 - 2.1.3 Escribir de manera clara y eficaz para una variedad de propósitos y audiencias
 - 2.1.4 Escuchar para comprender

PREÁMBULO y 2.2 INTERPRETACIÓN

El Distrito ha interpretado que *“Los estudiantes serán alfabetizados en inglés”* en el sentido de que los estudiantes podrán usar el idioma inglés de manera efectiva y creativa al escuchar, hablar, leer y escribir para una amplia variedad de propósitos y en una amplia variedad de entornos. *“Lograr estándares personalmente rigurosos”* se interpreta en el sentido de que los estudiantes aumentarán su capacidad para usar el inglés en comparación con su nivel anterior de literatura.

El Distrito ha interpretado *“Artes del idioma inglés y desarrollo del idioma inglés”* en el sentido de que todos los estudiantes aprenderán a escuchar, hablar, leer y escribir, y que los estudiantes aprendices de inglés también desarrollarán el dominio del inglés según sea apropiado para su nivel de dominio del idioma inglés. El progreso de los aprendices de inglés se informa en un informe de resultados separado.

2.2.1 INTERPRETACIÓN

- *“Leer analíticamente para comprender”*: los estudiantes leerán el texto de cerca para descubrir capas de significado que conducen a una comprensión profunda, interactuando con el texto de manera completa y metódica.
- *“... una gama de textos literarios e informativos cada vez más complejos”* – los estudiantes leen una amplia variedad de lecturas de ficción y no ficción con un énfasis adicional en el texto diseñado para transmitir información objetiva, en lugar de contar o avanzar una narración, incluida la evidencia textual (hechos, cifras, detalles, citas, otras fuentes de datos).

2.2.2 INTERPRETACIÓN

- *“Hablar con claridad y fluidez para una variedad de propósitos y audiencias”* significa que los estudiantes se articularán y enunciarán de manera efectiva, y serán capaces de expresarse con facilidad y sin esfuerzo en una variedad de entornos y por múltiples razones.

2.2.3 INTERPRETACIÓN

- *“Escriba de manera clara y eficaz para una variedad de propósitos y audiencias”*, lo que significa que los estudiantes podrán expresarse de manera creativa y para compartir información en una variedad de entornos y por múltiples razones.

2.2.4 INTERPRETACIÓN

- *“Escuchar para comprender”* significa que los estudiantes obtendrán información de manera efectiva al escuchar para comprender no solo el mensaje sino también el significado.

DEFINICIONES

Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC)

Un consorcio liderado por el estado que trabaja en colaboración para desarrollar evaluaciones alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) que miden con precisión el progreso del estudiante hacia la preparación universitaria y profesional en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización y Matemáticas. Estas evaluaciones se incluyeron en el desarrollo del sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) en todo el estado y se administran en los grados de tercero a octavo y onceavo grado. Los exámenes Smarter Balanced están diseñados para medir la preparación universitaria y profesional en cada nivel de grado. Cada examen Smarter Balanced de nivel de grado se alinea con los Estándares Estatales Básicos Comunes, que comprenden la mayoría de los Estándares de California para Artes del Lenguaje en Inglés. Los resultados de Smarter Balanced difieren en gran medida de una prueba de habilidades (por ejemplo, DIBELS) y una prueba basada en estándares en que el diseño del examen requiere que los estudiantes apliquen su comprensión del contenido estándar de múltiples maneras en lugar de demostrar una habilidad aislada específica o proporcionar conocimiento de contenido específico a pedido. Para la mayoría de las secciones, Smarter Balanced requiere que los estudiantes combinen múltiples estándares y habilidades para responder preguntas, por lo tanto, los resultados no son directamente comparables con otras estructuras de prueba.

El Programa de Evaluación Temprana (EAP)

Un esfuerzo de colaboración entre la Junta Estatal de Educación (SBE), el Departamento de Educación de California (CDE) y la Universidad Estatal de California (CSU). Esta evaluación brinda oportunidades para que los estudiantes midan su preparación para el inglés y las matemáticas de nivel universitario en su tercer año de escuela secundaria. EAP se determina actualmente directamente a partir de los resultados de los exámenes de Lengua y Literatura en Inglés / Alfabetización y Matemáticas de onceavo grado del sistema anual de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP). Los estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar cumplido" en el SBAC se informan como "Condicionamente listos" para el EAP, mientras que los estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar superado" en el SBAC se informan como "Listos" para el EAP. Los estudiantes tienen oportunidades para mejorar sus habilidades durante su último año.

Renaissance Star (Star)

Los exámenes Star son producidos por Renaissance Learning, disponibles para lectura y matemáticas tanto en inglés como en español. Star es un examen de diagnóstico que utiliza un algoritmo adaptativo que ajusta la dificultad de los elementos según el desempeño del estudiante durante la prueba. Star proporciona una variedad de conjuntos de resultados diferentes que incluyen niveles de evaluación comparativa que identifican la necesidad de intervención del estudiante con urgencia, datos de desempeño de habilidades, datos de desempeño de estándares y capacidad de predicción de puntajes para otras estructuras de exámenes como CAASPP, SAT y ACT. En la primavera de 2021, PSUSD compró licencias para Star como una evaluación determinada localmente en lugar de CAASPP en los grados tercero a octavo en cumplimiento con la flexibilidad de los exámenes estatales aprobadas por SBE debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19. Star continuará administrándose como una evaluación del distrito tres veces al año a partir de 2021-2022.

CONTEXTO DEL INFORME DE RESULTADOS DE ELA 2020-2021

El año académico 2020-2021 presentó una variedad de desafíos únicos provocados por la pandemia COVID-19. Hubo cierres de escuelas durante la mayor parte del año en toda la región, y las metodologías de aprendizaje a distancia se utilizaron como método principal de enseñanza en todos los

grados y materias académicas. Las condiciones de salud pública, las órdenes ejecutivas del gobernador, las acciones legislativas estatales y la orientación de la autoridad de salud pública establecen pautas para el aprendizaje a distancia, grupos pequeños y las condiciones necesarias para la transición a modelos de aprendizaje híbridos o en persona. PSUSD pudo reabrir los campus en un modelo híbrido para aquellas familias que deseen participar a partir de abril de 2021. Los estudiantes y las familias que eligieron no participar en la instrucción híbrida permanecieron en aprendizaje a distancia durante el resto del año. Las tasas de participación en la instrucción híbrida fueron más altas en las escuelas primarias que en las secundarias durante los dos últimos meses del año académico.

La evaluación del progreso de los estudiantes durante el año académico 2020-2021 enfrentó desafíos similares a los de la instrucción, y los modelos de evaluación tradicionales debían ser reformateados y/o trasladados a estructuras de evaluación remota. Las evaluaciones locales de "Inicio de año" se administraron de forma remota en agosto de 2020 para proporcionar a los maestros y las escuelas información de referencia para usar en la planificación de la recuperación del aprendizaje incompleto y la regresión de habilidades debido al cierre de emergencia de las escuelas en la primavera de 2020. Los equipos de maestros monitorearon el progreso de los estudiantes a lo largo del año académico 2020-2021, utilizando una variedad de evaluaciones formativas administradas de forma remota para medir el progreso hacia las metas académicas a corto plazo basadas en las necesidades de los estudiantes.

Las estructuras y los requisitos de evaluación a nivel estatal sufrieron desafíos similares en el diseño y la implementación. El requisito de los exámenes estatales de primavera de 2020 se canceló a través de una exención estatal aprobada debido al cierre de escuelas de emergencia relacionado con la pandemia, lo que dejó una brecha en las métricas tradicionales de rendimiento a nivel estatal. Durante las fases de apertura del año académico 2020-2021, SBE y los legisladores estatales de California comunicaron claramente el deseo de que se implementaran pruebas estatales para medir el rendimiento de los estudiantes independientemente de los modelos de instrucción utilizados debido a las condiciones de salud pública locales. Esta perspectiva evolucionó a lo largo del año, incluidas algunas presentaciones de exenciones limitadas, planos CAASPP alterados y orientación de flexibilidad de prueba proporcionada a las LEA para su uso en la determinación de la viabilidad de realizar pruebas CAASPP tradicionales basadas en el contexto local. PSUSD eligió utilizar esta flexibilidad de evaluación para los grados de tercero a octavo, pasando a los exámenes Renaissance Star en lugar de CAASPP. PSUSD administró el CAASPP en el onceavo grado debido a una variedad de factores, incluidos los requisitos de identificación del estudiante para los honores de graduación (por ejemplo, el Sello estatal de alfabetización bilingüe, el Sello Golden State Merit) y el uso continuo del Programa de Evaluación Temprana (EAP) por parte del sistema de la Universidad Estatal de California, sin embargo, las tasas de participación de los estudiantes fueron bajas en varias escuelas, lo que resultó en problemas de comparabilidad con los resultados del año anterior. En general, estas decisiones y acciones posteriores permitieron al distrito recopilar datos de rendimiento de los estudiantes para 2020-2021 con problemas de comparabilidad con el rendimiento anterior y una incapacidad para generar el conjunto de métricas de informe de resultados establecido previamente debido al uso de diferentes evaluaciones.

Dada la singularidad del año académico 2020-2021 tanto en instrucción como en evaluación, el Informe de resultados de artes del lenguaje inglés 2020-2021 se ha reconfigurado como un informe centrado en un solo año. El informe de este año presenta el desempeño de los estudiantes en los exámenes Star del tercer al octavo, los resultados de CAASPP Smarter Balanced en el onceavo grado y las conexiones con las prácticas de instrucción implementadas o modificadas debido al contexto de los modelos de instrucción cambiantes durante el año 2020-2021. Se recomienda que este informe se vea dentro del contexto presentado con el entendimiento de una comparabilidad limitada con resultados anteriores o futuros.

INDICADORES Y OBJETIVOS

Los indicadores y objetivos establecidos para el Informe de resultados de artes del lenguaje inglés no se pueden generar para el año académico 2020-2021 debido al uso de las disposiciones de flexibilidad de pruebas otorgadas a las LEA para la primavera de 2021. Por lo tanto, los Indicadores primarios previamente establecidos son “no aplicables” para el año 2020-2021 y se ha proporcionado un conjunto de indicadores de resultados de un año para describir el desempeño de los estudiantes y el progreso del distrito durante el año académico.

INDICADORES PRIMARIOS - Informe de Resultados 2020-2021

Debido a la administración de evaluaciones determinadas localmente en lugar de CAASPP en los grados de tercero a octavo y tasas de participación más bajas de lo normal en la finalización de CAASPP del onceavo grado, los siguientes indicadores de un año se proporcionan como una medida del progreso en el año académico 2020-2021.

- Nivel potencial de CAASPP de lectura de Star: una predicción del nivel CAASPP probable de un estudiante basado en los resultados del examen de lectura de Star. Esto es calculado por Renaissance Learning en base a fórmulas desarrolladas usando los registros históricos de los resultados de Lectura de Star y CAASPP.
- Nivel de monitoreo de referencia de lectura de Star - Niveles establecidos por Renaissance Learning para identificar grupos de estudiantes que están en el camino correcto o que necesitan intervención. Hay cuatro niveles en esta métrica: en / Excedido del punto de referencia, de monitorizar, intervención e intervención urgente.
- Niveles de rendimiento de CAASPP ELA Grado 11 - Los indicadores previamente establecidos del porcentaje que alcanza o excede el estándar y el porcentaje de estudiantes en el nivel de Estándar No cumplido se informan para la cohorte de onceavo grado. Se proporcionarán algunos datos de comparación con los resultados anteriores del onceavo grado para el contexto; sin embargo, estas comparaciones se compartirán con el entendimiento de que la participación en la prueba CAASPP de 2021 fue menor que en años normales y los planos de prueba se ajustaron para respaldar los exámenes remotos. Ambos factores impactan la comparación e interpretación directa de los resultados con los conjuntos de datos del año anterior.

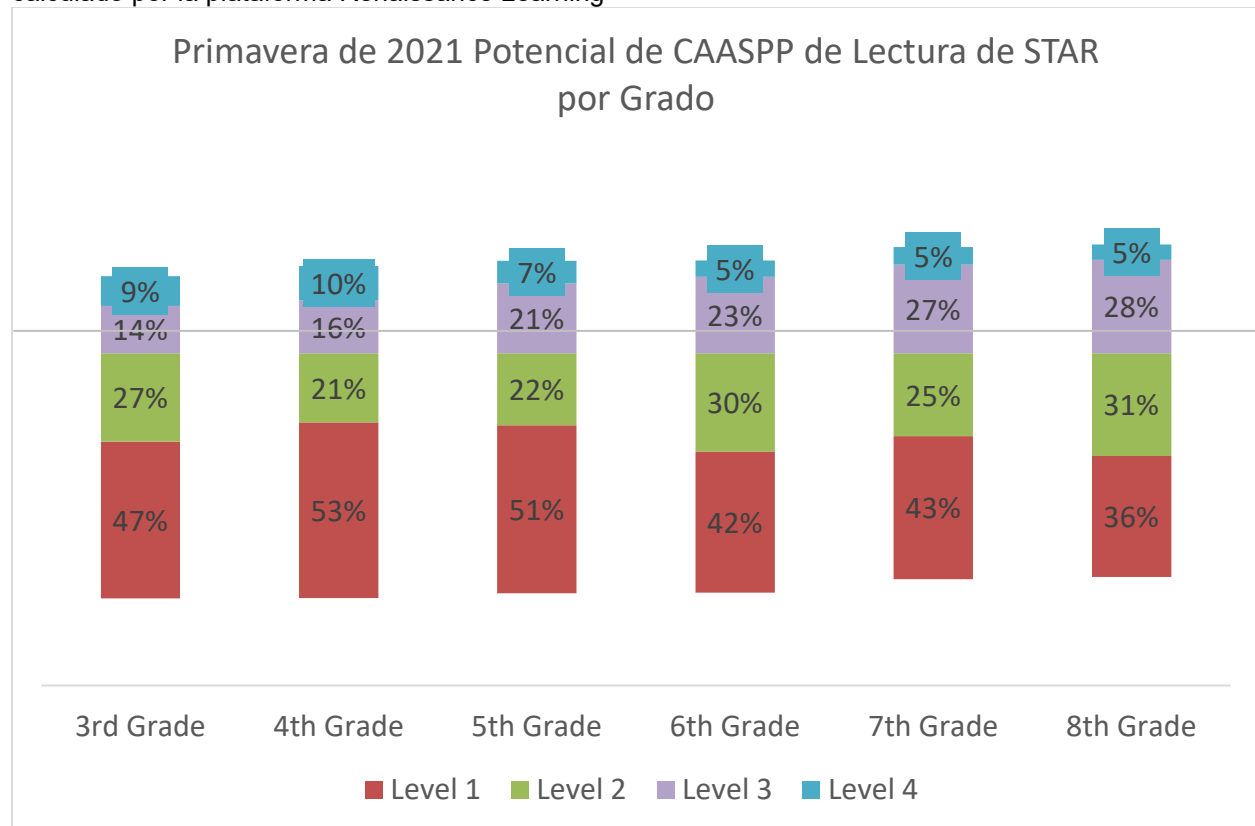
Dado que los exámenes Star se utilizaron por primera vez en todo el distrito en la primavera de 2021, los objetivos no estaban disponibles para medir la mejora del rendimiento. De manera similar, los objetivos del onceavo grado no se pudieron establecer después del año 2019-2020 debido a la cancelación de los exámenes estatales en la primavera de 2020. Dado que los objetivos de resultados no están disponibles, el progreso en Artes del Lenguaje en Inglés para 2020-2021 se evaluará según sobre el estado de cada uno de los indicadores mediante comparaciones con años anteriores en todas las estructuras de evaluación, comprensión contextual del aprendizaje inacabado o brechas de aprendizaje causadas o ampliadas por el cierre de escuelas, y/o implementación de prácticas de instrucción planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes durante el año.

MÉTRICAS DE APOYO - Grupos de estudiantes

En los informes de resultados del año anterior, se proporcionan métricas de apoyo para describir con más detalle el desempeño actual del Distrito en el área de alfabetización en artes del lenguaje inglés. Estos puntos de datos muestran tradicionalmente los resultados de los niveles de clave para ilustrar el desempeño dentro de los grados. Debido al cambio en la presentación de informes para 2020-2021, las métricas de apoyo se integrarán en la interpretación de los resultados principales. Las métricas de apoyo incluirán el desglose de resultados por rango de, grupos étnicos y grupos de programas para cada indicador.

LECTURA DE STAR CAASPP NIVEL POTENCIAL POR GRADO

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

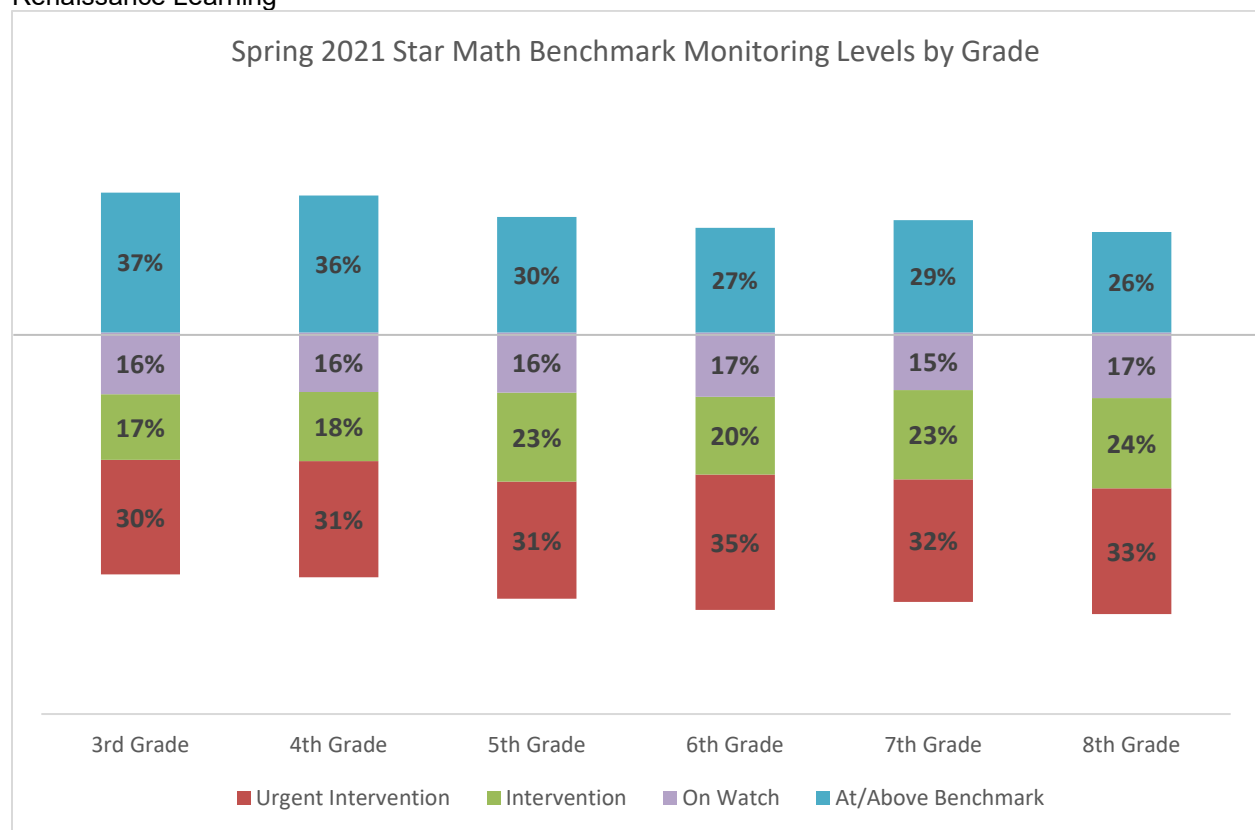
Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes de Lectura de Renaissance Star se administraron en los grados 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

NIVEL DE MONITOREO DE LECTURA DE STAR POR GRADO

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

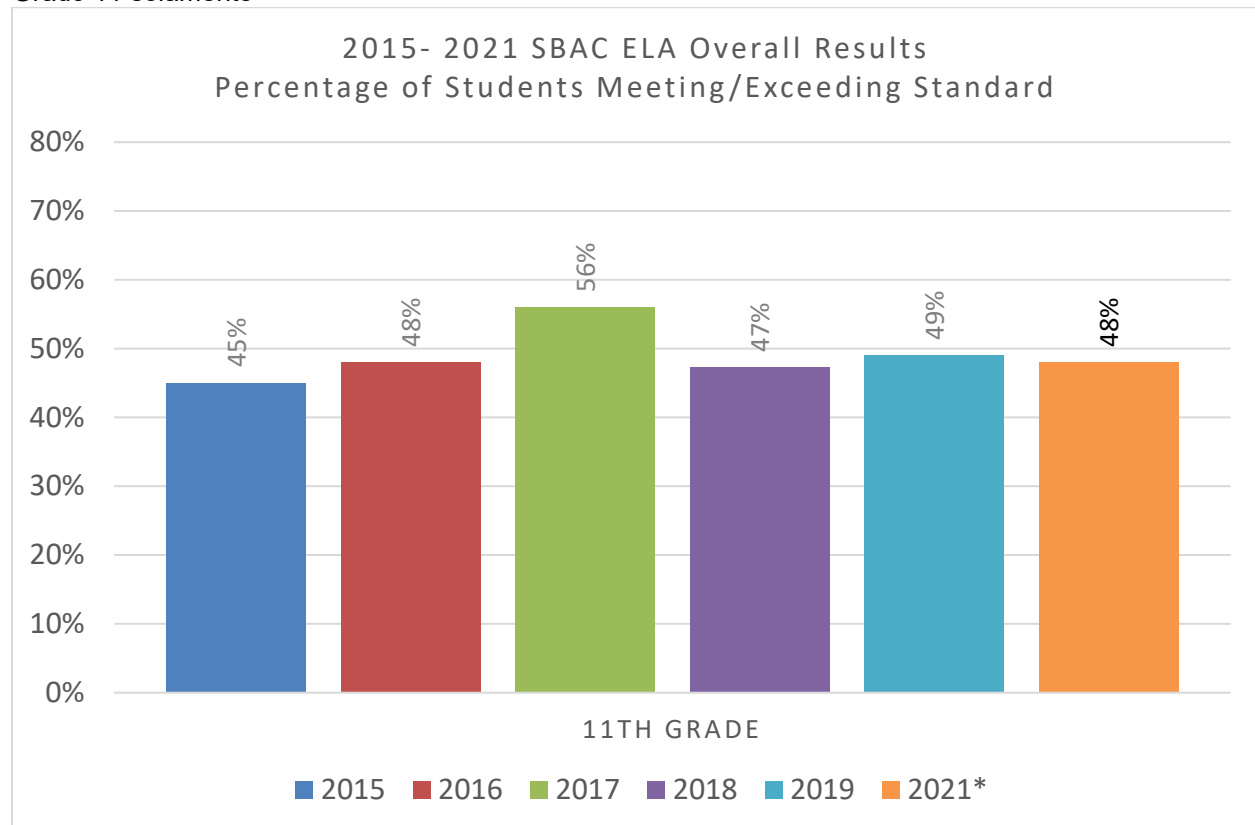
Los exámenes de Lectura de Renaissance Star se administraron en los grados 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2015-2021

Grado 11 solamente



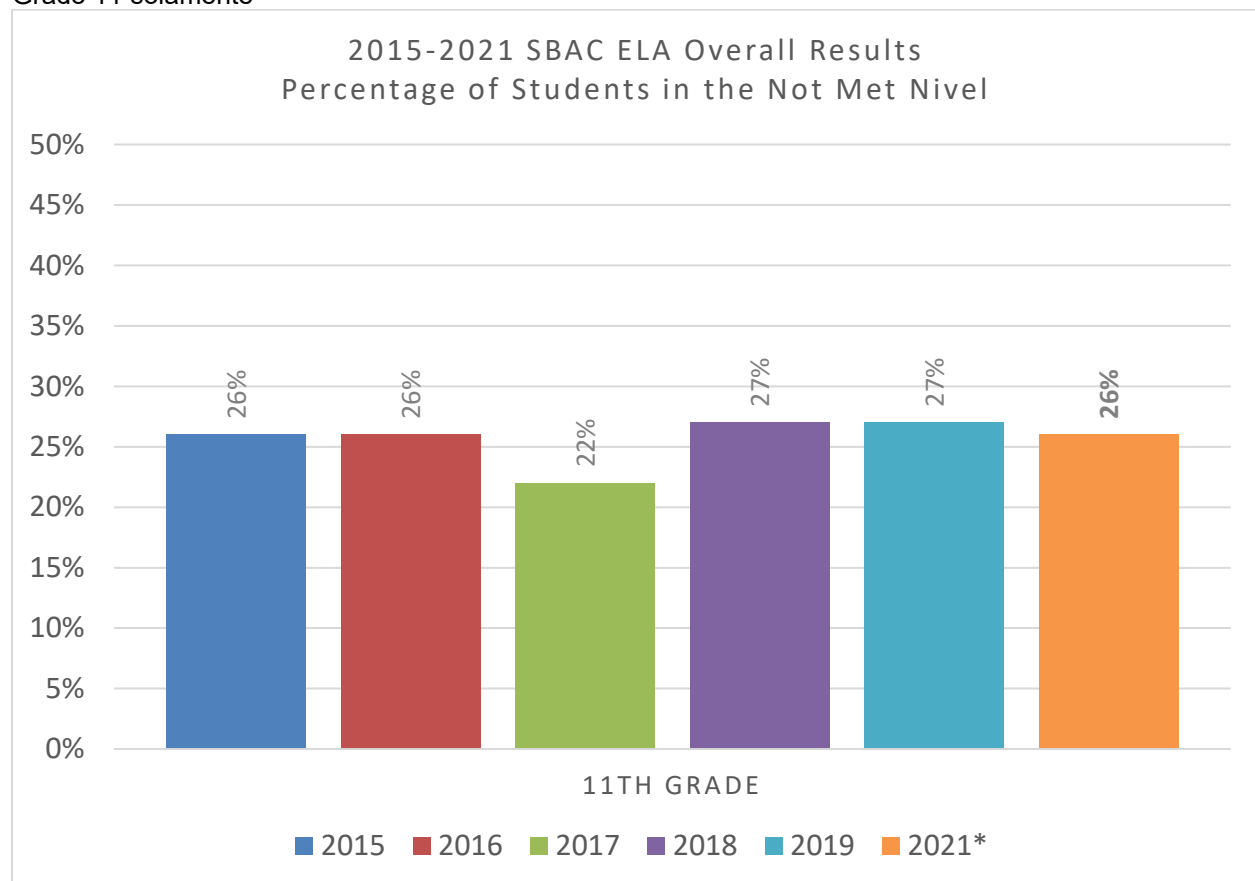
Cambio en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar durante los 6 años de presentación de informes

Grado	2015 a 2016	2016 a 2017	2017 a 2018	2018 a 2019	2019 a 2021*
Grado 11	+3%	+8%	-9%	+2%	-1%

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE LOGRO NO ALCANZADO
Porcentaje de estudiantes que reportan como estándar no cumplido 2015-2021
Grado 11 solamente



Cambio en el porcentaje de estudiantes que informaron en el nivel estándar no alcanzado durante 6 años de informes

Grado	2015 a 2016	2016 a 2017	2017 a 2018	2018 a 2019	2019 a 2021*
Grado 11	0%	-4%	+5%	0%	-1%

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los resultados de 2021 representan el sexto año de informes de resultados agregados para el sistema CAASPP y los exámenes sumativos Smarter Balanced en alfabetización en artes del lenguaje inglés, luego de la cancelación total de un año de los exámenes debido al cierre de emergencia de las escuelas en la primavera de 2020. Los exámenes Smarter Balanced son tradicionalmente administrado a los grados de tercero a octavo y al onceavo como parte de los exámenes estatales anuales dentro del sistema CAASPP. En 2021, la Junta de Educación del Estado (SBE) brindó flexibilidad de pruebas a los distritos donde la administración de CAASPP no era viable debido al cierre de escuelas relacionado con la pandemia, los esfuerzos de reapertura de escuelas y otros factores relacionados con los exámenes remotos. PSUSD administró las evaluaciones Smarter Balanced en el onceavo grado y utilizó los criterios de flexibilidad de los exámenes SBE para administrar los exámenes Renaissance Star en lugar de los exámenes CAASPP en los grados de tercero a octavo.

Los análisis de resultados para ambos conjuntos de datos se realizaron a través de múltiples vistas del desempeño. Las medidas se ajustaron para el conjunto de resultados de 2020-2021, ya que las medidas y los objetivos tradicionales no pudieron generarse debido a las diferentes evaluaciones utilizadas, los cambios de formato, los impactos de la tasa de participación y otros factores que se discuten más en cada sección de análisis. De manera similar al formato de informe de resultados tradicional, se incorporan múltiples medidas de cada evaluación para proporcionar una imagen completa del desempeño del estudiante en Artes del Lenguaje Inglés. La sección de análisis general se organizará principalmente por rango de grados, ya que la singularidad del año académico 2020-2021 creó diferentes sistemas y estructuras de instrucción por rango de grados que se tienen en cuenta en el análisis de resultados. Después de los análisis generales del rango de grados, el desempeño del grupo de estudiantes se analizará a nivel del distrito.

Como se señaló anteriormente en el informe, los resultados de 2020-2021 deben verse como una estructura de informe de un solo año debido a la naturaleza única del año académico 2020-2021. El progreso se discutirá de manera diferente en este informe que en los informes tradicionales, con la intención de volver a los modelos de informes anteriores una vez que se complete una administración CAASPP tradicional (actualmente planificada para la primavera de 2022).

RESULTADOS PRIMARIOS

Se proporciona un resumen de los hallazgos clave como una descripción general de los siguientes análisis específicos de rango de contenidos en el informe.

- Los resultados informan impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes debido a cierres de escuelas relacionados con COVID-19, altas tasas de ausentismo crónico, aprendizaje a distancia y otros factores. Los resultados sugieren que estos impactos son más significativos en los grados de más jóvenes.
- Los ejemplos de éxito estudiantil están presentes en todos los grados y grupos de estudiantes, lo que indica que algunos estudiantes pudieron avanzar adecuadamente en sus habilidades y conocimientos en el contenido del nivel de a pesar de los desafíos presentados por la pandemia.
- Las comparaciones de los resultados potenciales de CAASPP de los exámenes Star con los resultados de CAASPP de 2019 en los grados de tercero a octavo indican diferencias de desempeño significativas que en la primaria y diferencias más pequeñas en los grados de las escuelas intermedia.
- Los resultados del examen de Lectura de Star indican una necesidad significativa de múltiples niveles de intervención en el futuro para recuperarse de los impactos de aprendizaje relacionados con la pandemia. Los estudiantes de todos los grupos de estudiantes informaron

diferentes niveles de urgencia de la intervención de acuerdo con los resultados del nivel de control de referencia.

- Los resultados de ELA Smarter Balanced de la escuela secundaria de los estudiantes participantes indican resultados consistentes con años anteriores en todos los niveles de rendimiento. Según los resultados anteriores de CAASPP, los estudiantes que no participaron probablemente producirían resultados agregados que reducirían los porcentajes de competencia en el conjunto de resultados del onceavo grado, sin embargo, el alcance de esta disminución no se puede calcular con precisión.
- Siguen existiendo diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes en todos los niveles, tanto en los resultados de Star como en los de Smarter Balanced. De acuerdo con los conjuntos de resultados acumulativos anteriores, los estudiantes que se identificaron como negros/afroamericanos e Hispanos informaron en conjunto con resultados de competencia más bajos que los estudiantes de otros grupos étnicos notificables. Los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se desempeñaron de manera similar en todos los grados, informando niveles bajos de competencia general y tasas muy altas de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo (Nivel 1 / Estándar no alcanzado).

ANÁLISIS DEL RANGO DE NIVELES

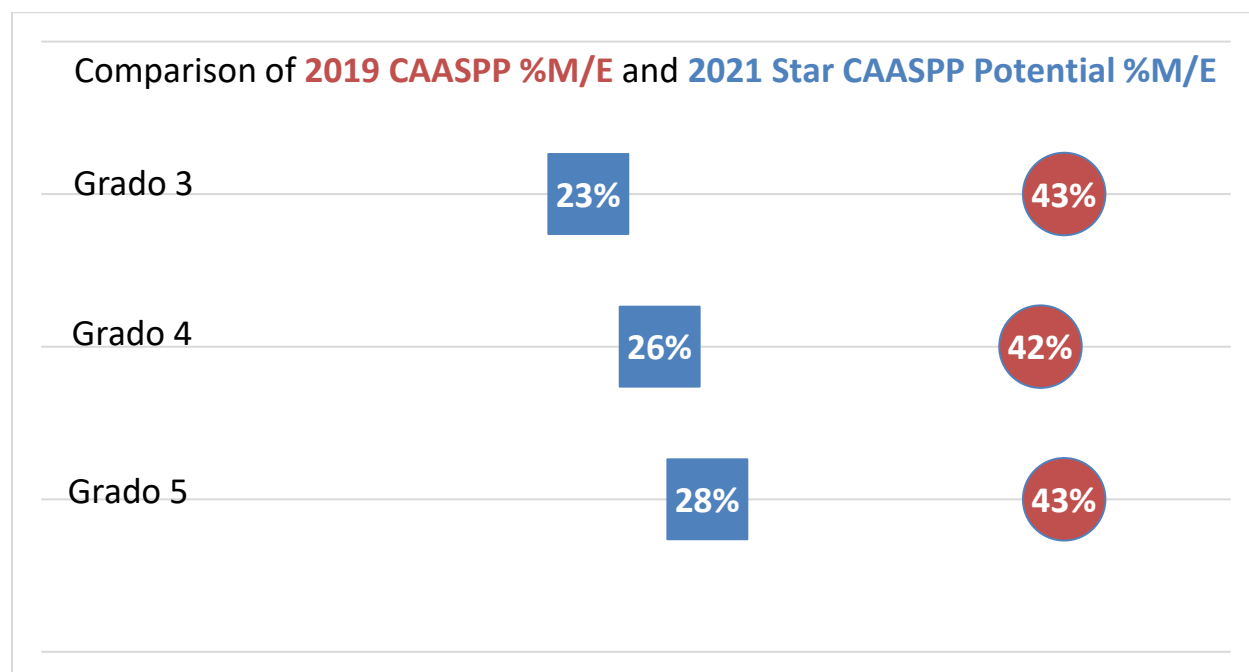
ESCUELA PRIMARIA - Lectura de Star

Los resultados del examen de Lectura de Star presentan una combinación de resultados para los estudiantes de primaria en 2020-2021. Los Niveles de Potencial CAASPP indican niveles más altos de competencia CAASPP potencial para los estudiantes de quinto (27.8%) y niveles de competencia más bajos para los estudiantes de tercer (23.2%). El diferencial en el rango de grados del 4.6% es similar a la diferencia reflejada en los porcentajes de estudiantes en el rango potencial del Nivel 1, sin embargo, los resultados para los niveles más bajos varían. 52.9% de los estudiantes de cuarto informaron en el nivel de desempeño más bajo en el potencial CAASPP, reportando 2.7% más alto que los estudiantes de quinto (50.5%) y 5.7% más alto que los estudiantes de tercer (47.2%). Este nivel más bajo refleja el grupo más grande de estudiantes en cada nivel de. Dado que CAASPP Potencial es una predicción calculada de los resultados de CAASPP basada en Star, esta distribución indica niveles de rendimiento probablemente bajos si se administraron los exámenes Smarter Balanced.

Grado	Potencial CAASPP Nivel 1	Potencial CAASPP Nivel 2	Potencial CAASPP Nivel 3	Potencial CAASPP Nivel 4
3	47.2%	26.6%	14.3%	8.9%
4	52.9%	20.8%	16.0%	10.3%
5	50.5%	21.7%	21.0%	6.8%

Al comparar los niveles de potencial de CAASPP de 2021 de Star con los resultados de CAASPP de 2019, se observan disminuciones significativas. Aunque esta comparación no es exacta debido a la diferencia en los formatos de los exámenes, las diferencias muestran el impacto del desempeño del nivel de después del cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia hasta que se administre el CAASPP completo. Como se indica en el siguiente cuadro, las diferencias de desempeño en el tercer son mucho más significativas que en los grados de anteriores. En el momento del examen, los estudiantes de tercer habían operado dentro del aprendizaje a distancia durante el último 25% de su segundo año de y el primer 75% de su tercer año de, y los que no regresaban al campus para recibir instrucción híbrida participaban más tiempo en el aprendizaje a distancia. Este período de tiempo es a menudo donde los estudiantes aprenden los últimos conjuntos clave de habilidades introductorias de lectura, haciendo la transición de "aprender a leer" a "leer para aprender". Estos datos sugieren que los

estudiantes en esta estructura de aprendizaje inicialmente interrumpida y luego accedida alternativamente pueden verse más afectados debido a eventos relacionados con la pandemia que ocurren durante una fase clave en su línea de tiempo de desarrollo de habilidades individuales de lectura. De manera similar, la gran cantidad de estudiantes en las bandas de Nivel 1 en cuarto y quinto puede ser una indicación de efectos similares en lectores con dificultades o en desarrollo posterior cuyos planes de intervención fueron desarraigados por los cambios requeridos debido a la pandemia.



La diferenciación de las necesidades de intervención se refleja en los resultados por niveles de seguimiento de referencia. Esta medida indica los niveles de urgencia para la intervención de los estudiantes, y los maestros y las escuelas tienen la capacidad de ver las necesidades de los estudiantes para determinar las habilidades y estándares objetivo. Esta medida de desempeño estudiantil indica que hay más estudiantes de tercer que están “en camino correcto” (36.6%) en comparación con cuarto (35.8%) y quinto (30.2%). Este resultado indica que, aunque los estudiantes de tercer pueden haber informado menos estudiantes con probabilidades de ser competentes en CAASPP, hay más estudiantes cerca de la línea del umbral de competencia donde la primera instrucción de alta calidad podría ayudarlos a cumplir con las expectativas de los estándares. Los tres niveles informaron necesidades de intervención urgentes similares, con aproximadamente el 30% de los estudiantes en el rango de primaria que necesitan apoyos de intervención significativos para volver a los resultados de la evaluación competente.

Grado	Intervención urgente	Intervención	Monitorizar	Alcanzando o excediendo punto de monitoreando
3	30.0%	17.2%	16.2%	36.6%
4	30.5%	18.1%	15.6%	35.8%
5	30.7%	23.3%	15.8%	30.2%

Hay una variedad de factores a considerar al evaluar el progreso del distrito en base a estos resultados. El distrito demostró su versatilidad en la rápida transición a las estructuras de aprendizaje a distancia, incorporando rápidamente programas como Imagine Learning para apoyar el trabajo de los estudiantes independientes y desarrollar las habilidades de los maestros en el uso de una variedad de plataformas como Google Classroom, Seesaw, y Zoom para brindar instrucción sincrónica. Las escuelas distribuyeron libros de texto, cuadernos de trabajo, paquetes y otras herramientas de instrucción tradicionales basadas en el aula según fuera necesario para apoyar el aprendizaje a distancia. Apoyar a los maestros y estudiantes con la incorporación de la plataforma y el desarrollo de estrategias de aprendizaje a distancia permitió una rápida transición al aprendizaje a distancia; sin embargo, las prácticas de instrucción en línea de alta calidad aprendidas y refinadas a través de la experiencia y la colaboración estaban todavía en fases de desarrollo debido a la naturaleza rápida de la transición.

La mayoría de los estudiantes de primaria requieren un apoyo significativo durante el proceso de aprendizaje, especialmente los estudiantes más jóvenes donde las habilidades de modelado y la retroalimentación constructiva oportuna son fundamentales para desarrollar habilidades y comprensión del contenido. En un entorno de aprendizaje a distancia, el apoyo del maestro se produce virtualmente, a través de observaciones realizadas a través de cámaras web, tanto en lecciones de grupo completo como en sesiones de grupos pequeños. No todos los estudiantes pudieron recibir el apoyo oportuno que se puede brindar en un salón de clases en persona, aunque muchos fueron apoyados por otros miembros del hogar. El ausentismo crónico complica aún más esta situación, con tasas superiores al 40% en algunos centros de primaria durante 2020-2021. Los estudiantes que no se conectaban con su salón de clases todos los días se perdían el contenido de instrucción, lo que agrava aún más su capacidad para mantener las habilidades y desarrollar una nueva comprensión del contenido. El distrito hizo esfuerzos para conectarse con los estudiantes ausentes crónicamente y los estudiantes que necesitan apoyos adicionales utilizando centros de aprendizaje, oportunidades de intervención en grupos pequeños y otros esfuerzos relacionados con la conexión de los estudiantes con su escuela.

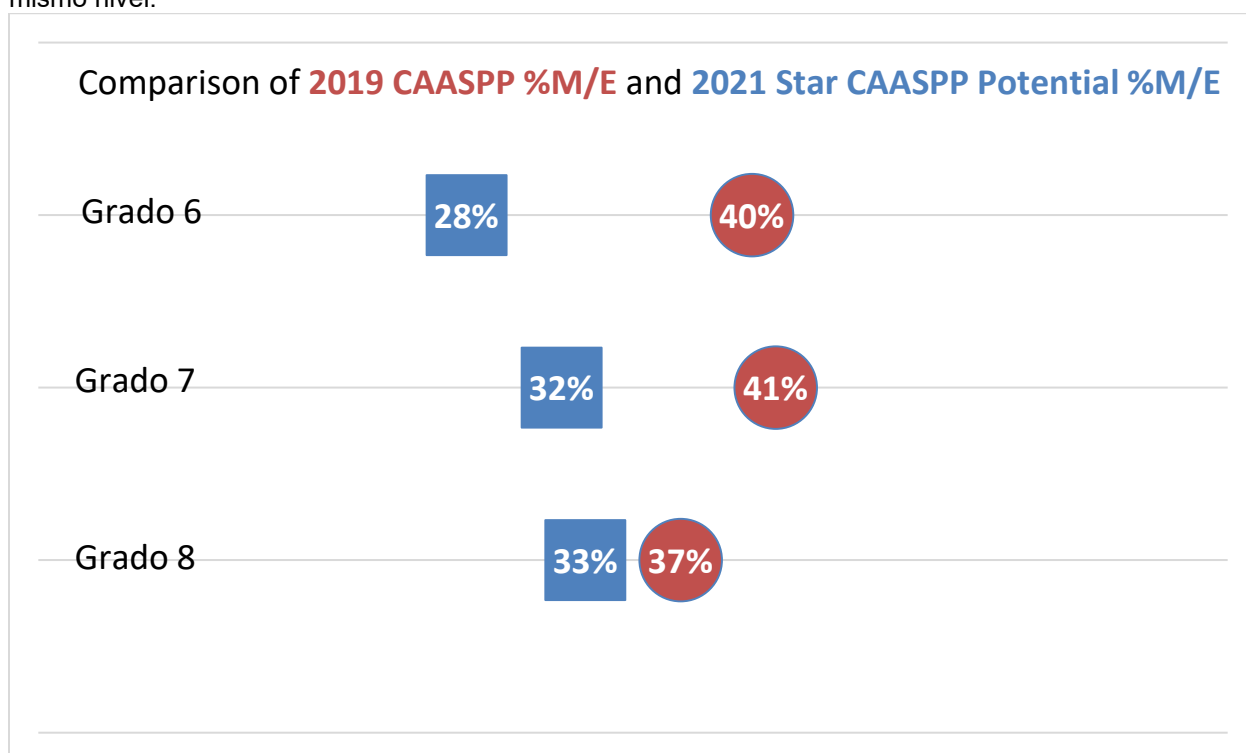
El entrenamiento y el apoyo asumieron un papel diferente en la escuela primaria durante 2020-2021, ya que los espacios compartidos no fueron posibles durante la pandemia. Muchos miembros del personal enseñaban desde casa, mientras que los que enseñaban en su salón de clases todavía necesitaban ser los únicos presentes en el espacio físico debido al distanciamiento social. El apoyo instructivo se trasladó al entorno virtual, con administradores y TOSA entrando en las sesiones de Zoom en el aula para proporcionar comentarios, comentarios y entrenamiento.

ESCUELA INTERMEDIA - Lectura de Star

Los resultados del examen de Lectura de Star en la escuela intermedia continúan el patrón general visto dentro del rango de primaria. Los Niveles Potenciales de CAASPP indican niveles más altos de competencia CAASPP potencial para los estudiantes de octavo (32.8%) y niveles de competencia más bajos para los estudiantes de sexto (29.8%), consistente con el patrón de estudiantes mayores que se desempeñan más cerca de la competencia en lectura que los estudiantes más jóvenes. Las tasas potenciales de competencia de CAASPP en la escuela intermedia son más altas que las tasas de primaria en todos los ámbitos, lo que respalda aún más el concepto de habilidades de lectura aprendidas de años anteriores que respaldan el rendimiento en años posteriores, incluso cuando ocurren interrupciones en el modelo de instrucción. El tamaño de grupo más grande informado en estos grados está en el Nivel 1, lo que es consistente con los hallazgos de la escuela primaria e indica la necesidad de un apoyo instructivo continuo en lectura durante la escuela intermedia.

Grado	Potencial CAASPP Nivel 1	Potencial CAASPP Nivel 2	Potencial CAASPP Nivel 3	Potencial CAASPP Nivel 4
6	42.4%	29.6%	23.0%	4.9%
7	43.1%	24.9%	36.7%	5.3%
8	36.4%	30.9%	28.1%	4.7%

Al comparar los Niveles de Potencial de CAASPP de 2021 de Star con los resultados de CAASPP de 2019, las diferencias están presentes pero no tan significativas como en los resultados elementales. Como se indica en el siguiente cuadro, las diferencias de desempeño en el sexto son mucho más significativas que en el séptimo u octavo, lo que es consistente con los hallazgos en la primaria de mayores diferencias de desempeño en los niveles de más jóvenes. Los resultados potenciales de CAASPP de octavo indican solo una diferencia del 4% en los estudiantes que se predeciría que obtendrían puntajes en los Niveles 3 y 4 en comparación con los resultados de CAASPP de 2019 en el mismo nivel.



La conexión en la intermedia es un factor en la interpretación de estos resultados. Los estudiantes en el entorno de la escuela intermedia tienden a tener diversas necesidades y perspectivas socioemocionales sobre el clima escolar durante el transcurso de los años de la escuela intermedia, que a menudo cambian con frecuencia durante el año. Los estudiantes que se sienten conectados con la escuela tienden a mantener su desempeño a lo largo de estos años y son potencialmente más capaces de persistir a través de interrupciones en los métodos de instrucción. Las altas tasas de ausentismo crónico en 2020-2021 reflejan algunos de estos problemas de conexión, con tasas de ausentismo crónico que varían entre el 17% y más del 35% entre las escuelas intermedias durante el año. La cohorte de la escuela intermedia 2020-2021 es un estudio de caso interesante en este contexto, ya que la mayoría de

los estudiantes de la escuela intermedia pasaron más tiempo fuera del campus que en el campus en su carrera en la escuela intermedia debido a la pandemia. La participación en la instrucción híbrida en la escuela intermedia fue menor que en la primaria, lo que significa que muchos estudiantes no asistieron a la escuela intermedia en persona en el año académico 2020-2021. La siguiente tabla muestra la cantidad de trimestres de instrucción en persona que cada nivel de la escuela intermedia ha tenido durante sus años de escuela intermedia, incluido el porcentaje general de tiempo que la instrucción en persona ha estado disponible para ellos. Tenga en cuenta que esto no incluye factores como las tasas de asistencia que limitarían aún más a estos estudiantes a la instrucción y los recursos en persona.

Grado 2020-2021	Cuartos totales de la Escuela Secundaria	# de Cuartos de instrucción en persona en MS	
		Participantes de Aprendizaje a Distancia de todo el Año	Participantes del Aprendizaje Híbrido
Grado 6	4	0 (0%)	1 (25%)
Grado 7	8	3 (37.5%)	4 (50%)
Grado 8	12	7 (58.3%)	8 (66.7%)

Dados estos factores, se podría esperar que los resultados de la escuela intermedia reflejen un gran número de estudiantes que necesitan intervención. Los resultados de Lectura de Star por nivel de control de referencia apoyan esta idea, lo que indica una amplia distribución de las necesidades de intervención en lectura. Cada nivel de la escuela intermedia reporta porcentajes similares de estudiantes en a nivel/Excedido de punto de monitorizar como se informó anteriormente para los niveles potenciales tres y cuatro de CAASPP, lo que indica que la mayoría de los estudiantes que fueron proyectados como competentes para CAASPP también demostraron niveles de habilidad que podrían mantenerse con instrucción de calidad primero. Un mayor número de estudiantes de escuela intermedia informó en el nivel de Intervención Urgente que en los niveles de primaria, lo que indica que aquellos estudiantes que luchan con el contenido de la escuela intermedia y / o están desconectados de la instrucción requerirán esfuerzos de intervención significativos para regresar a un nivel de competencia. La siguiente tabla muestra la distribución del nivel de monitoreo de referencia para cada nivel de la escuela intermedia.

Grado	Intervención urgente	Intervención	Monitorizar	Alcanzando o excediendo punto de monitoreando de Star
6	35.4%	20.4%	16.9%	27.4%
7	32.1%	23.4%	15.1%	29.4%
8	32.9%	23.7%	17.2%	26.3%

Se ofrecieron centros de aprendizaje y oportunidades de intervención en grupos pequeños en todas las escuelas intermedias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en 2020-2021. Las escuelas intermedias informaron una participación limitada en estas oportunidades, independientemente de si se ofrecieron en persona o virtualmente durante los bloques de tiempo designados. Esto limitó la capacidad de los maestros para apoyar a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional, ya que el contacto constante difería significativamente de una clase a otra. Los maestros en la escuela intermedia informaron que un gran número de estudiantes tenían sus cámaras apagadas durante la instrucción de aprendizaje a distancia, creando una barrera que no les permitía a los maestros leer señales no verbales sobre si los estudiantes entendían la información o necesitaban apoyo adicional.

El apoyo varió en todo el rango de niveles intermedia en 2020-2021. Los TOSA interactuaron con los maestros en estructuras de planificación y modelos de co-enseñanza similares a los descritos en la

sección de primaria. Se brindó un apoyo significativo para StudySync, Listenwise y Nearpod, entre otras herramientas, sin embargo, el uso de estos materiales curriculares y recursos educativos varió. Como se señaló anteriormente, el distrito pudo incorporar de manera rápida y efectiva las estructuras y los recursos de aprendizaje a distancia; sin embargo, el uso completamente efectivo de las herramientas de aprendizaje a distancia aún se estaba desarrollando a lo largo del año.

ESCUELA SECUNDARIA - 11 CAASPP (Smarter Balanced)

Nota: Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

La administración de CAASPP de 2021 se diferenció de otras administraciones de CAASPP en múltiples formas que impactan directamente en la capacidad de hacer comparaciones directas con resultados anteriores. Se implementó una modificación temporal del modelo de prueba para la versión de primavera de 2021 de los exámenes Smarter Balanced tanto en ELA como en matemáticas, reduciendo la cantidad de elementos en un 50% en la parte adaptativa del examen. Este ajuste se realizó para admitir los exámenes remotos, lo que reduce la cantidad de tiempo necesario para completar los exámenes mientras se realizan los exámenes desde casa. Para completar los exámenes a tiempo, algunos estudiantes completaron segmentos en persona y otros segmentos de forma remota, creando un total de tres formatos de prueba diferentes dentro del distrito (remoto, en persona y mixto). Las tasas de participación también variaron entre los sitios, ya que algunos estudiantes entrarían a la reunión de Zoom para prepararse para los exámenes de forma remota, decidieron que no querían realizar la prueba y abandonaron la sesión de pruebas. Los sitios crearon sesiones de recuperación, realizaron visitas domiciliarias y proporcionaron incentivos para completar los exámenes con una tasa de participación lo más alta posible. Estos resultados finales de la tasa de participación variaron, con algunos sitios más exitosos en maximizar la participación que otros. Tenga en cuenta que el estado recibió una exención federal de cualquier sanción relacionada con las bajas tasas de participación para los exámenes de 2021, por lo que el impacto de las tasas de participación más bajas está en la interpretación de los resultados y las explicaciones dentro del Informe de responsabilidad escolar (SARC) de cada sitio. También tenga en cuenta que todos los resultados presentados se calculan localmente y reflejan las puntuaciones de los estudiantes actualmente disponibles. Estos resultados reflejan casi todos los resultados esperados; sin embargo, deben considerarse preliminares y sujetos a cambios antes de que los resultados oficiales calculados por el CDE estén disponibles a fines del otoño de 2021.

Estos diversos factores se incorporarán al análisis de los resultados del CAASPP de la escuela secundaria. Se proporcionarán comparaciones con resultados anteriores, sin embargo, estos están destinados a enmarcar el desempeño del año actual dentro del contexto de la singularidad de los exámenes de 2021. Una vez que se reanuden los ciclos y formatos de pruebas estatales tradicionales (actualmente planificado para la primavera de 2022), se recomienda que tanto 2020 como 2021 se anoten como excepciones y que el nuevo conjunto de datos "normal" se utilice para fines de comparación directa.

Se proyecta que los resultados de CAASPP de la escuela secundaria para 2021 serán muy similares a los resultados de años escolares anteriores. La tabla a continuación describe los resultados actualmente disponibles, incluido el recuento de estudiantes. Tenga en cuenta que los recuentos de estudiantes más bajos en 2021 no reflejan una cohorte de estudiantes significativamente más baja, sino tasas de participación bajas en comparación con un conjunto de resultados de año de prueba normal. Las escuelas secundarias pudieron completar los exámenes para aproximadamente el 74.7% de los estudiantes de onceavo grado, significativamente menos que el requisito federal del 95% de los estudiantes. Las tasas de participación por sitio variaron entre el 94,2% y el 48,4%, debido a una

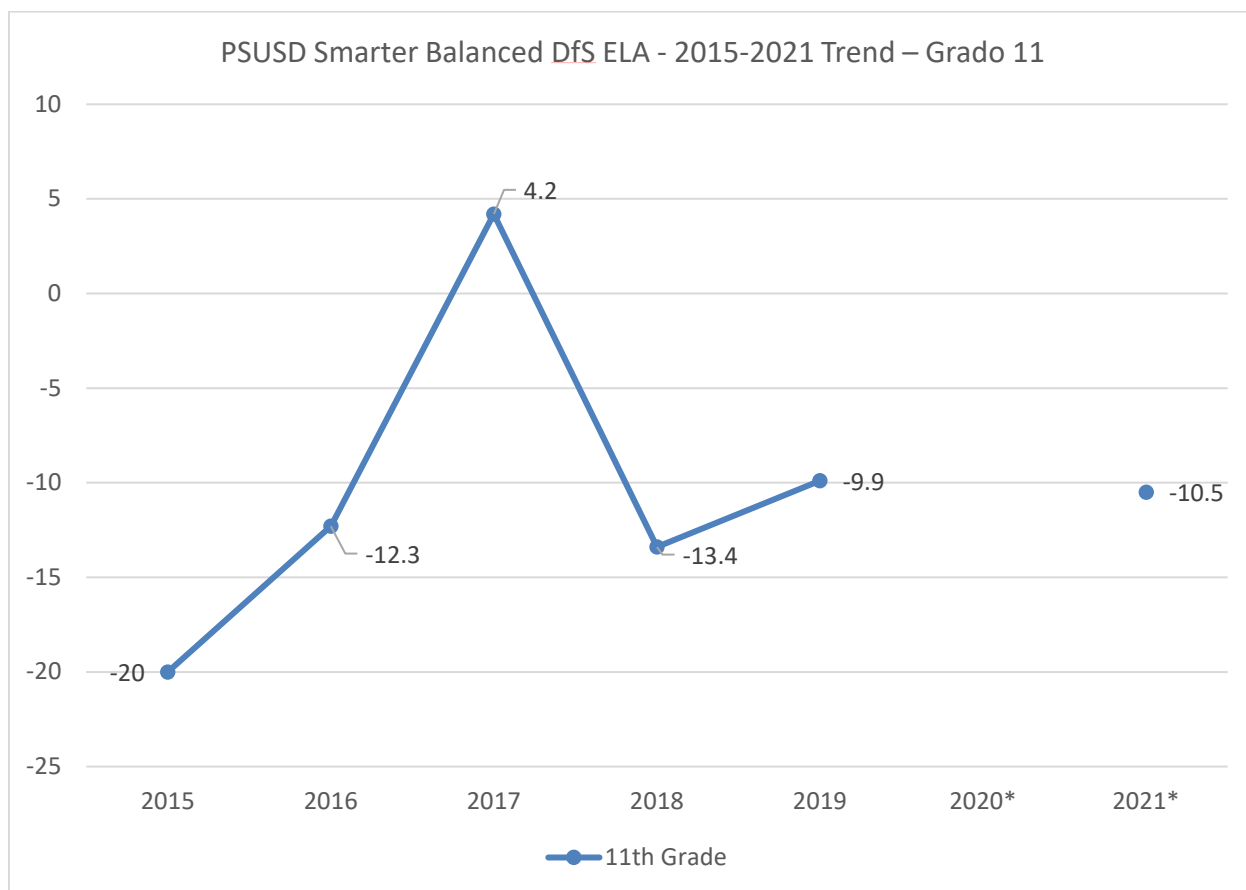
variedad de factores que incluyen la asistencia de los estudiantes, los estudiantes que negaron a tomar el examen, los estudiantes que se desconectan de sus escuelas, y problemas de programación.

Resultados de 11° Smarter Balanced 2015-2021

Año de Prueba	Nivel 1 Estándar no logrado	Nivel 2 Estándar casi cumplido	Nivel 3 Estándar cumplido	Nivel 4 Estándar excedido
2015	26% (441)	28% (475)	32% (543)	13% (220)
2016	26% (414)	26% (414)	31% (494)	17% (271)
2017	21% (370)	23% (396)	35% (607)	21% (361)
2018	27% (454)	26% (438)	29% (488)	18% (303)
2019	27% (452)	25% (415)	30% (498)	19% (322)
2021*	26% (323)	27% (331)	27% (339)	20% (242)

Resultados 2021 al 5/8/21

En la superficie, esto indicaría que la cohorte de onceavo grado 2020-2021 pudo desempeñarse tan bien como las cohortes anteriores en Artes del Lenguaje Inglés, superando los desafíos presentados por la pandemia. Esta suposición también se refleja mediante el método de cálculo de Distancia desde el estándar (DfS) utilizado para el Panel de control de escuelas de California. Según los resultados actualmente disponibles, la cohorte de onceavo grado estuvo 10.5 puntos por debajo del estándar, lo que indica que el puntaje promedio de los estudiantes disminuyó en 0.6 puntos con respecto a los resultados de 2019 (vea el cuadro a continuación).



Estas suposiciones se basarían en el concepto de que los estudiantes que no participaron en los exámenes CAASPP se distribuyeron equitativamente entre los niveles de desempeño. Un análisis más profundo sugeriría que estos resultados de 2021 son más altos que los resultados esperados si toda la cohorte hubiera probado. Aunque no se puede calcular con precisión, los resultados generales probablemente incluirían porcentajes más bajos de estudiantes que cumplen y superan el estándar debido a que la mayoría de los estudiantes no participantes presentan puntajes históricos en las dos bandas de resultados más bajas. La cohorte de onceavo grado de 2021 presentó resultados más bajos en su año de octavo en 2018 (informado en la tabla a continuación), un patrón consistente con las cohortes anteriores. Teniendo en cuenta la mejora promedio reflejada en las cohortes anteriores entre los resultados de octavo y onceavo grado, los puntajes esperados serían más bajos si toda la cohorte completara los exámenes CAASPP.

Grado de cohorte	% No logrado	% Casi cumplido	% Cumplido	% Estándar excedido	DfS
2018 grado 8	35%	28%	28%	9%	-39.5
2021 grado 11	26%	27%	27%	20%	-10.5

Como se señaló anteriormente, los estudiantes tomaron los exámenes en uno de tres formatos: en persona, remoto o mixto. La gran mayoría de los estudiantes completaron los exámenes en formatos

remotos, probando desde la configuración del hogar mientras un administrador de pruebas los observaba a través de un video durante la sesión de prueba. Los exámenes en persona siguieron el formato más tradicional de pruebas en un salón bajo la supervisión de un administrador de pruebas, aunque con una disposición de la sala socialmente distanciada y el equipo de protección personal necesario según las instrucciones del distrito y del departamento de salud. El formato mixto involucró a los estudiantes que tomaban una o más porciones en persona y una o más porciones de forma remota. Las conclusiones acerca de que los estudiantes tienen más éxito a través de un formato u otro son limitadas debido a los pequeños tamaños de muestra comparativa de estudiantes que toman la prueba en persona o en un formato mixto en comparación con la cantidad de estudiantes que toman la prueba de forma remota. Los resultados preliminares por tipo de administración se presentan a continuación.

Método de prueba	Nivel 1 Estándar no logrado	Nivel 2 Estándar casi cumplido	Nivel 3 Estándar cumplido	Nivel 4 Estándar excedido
En-Persona	40% (59)	25% (37)	19% (28)	16% (23)
A Distancia	24% (246)	28% (279)	29% (287)	19% (193)
Combinado	22% (18)	18% (15)	29% (24)	31% (26)

Las escuelas secundarias crearon un horario de instrucción compactado basado en trimestres durante el aprendizaje a distancia, lo que redujo la cantidad de cursos que los estudiantes estaban tomando al mismo tiempo, pero cubriendo el contenido de un semestre dentro del plazo de un trimestre. Dado que la prueba Smarter Balanced de onceavo grado es una prueba de tres años que cubre el contenido del noveno al onceavo grado, esta estructura de curso probablemente tuvo un impacto menor en los resultados de la escuela secundaria que en las evaluaciones de un año en otros niveles. Este modelo de instrucción requería que los maestros priorizaran el contenido, enfocándose en las habilidades y el contenido que son más importantes durante el año. Al igual que en los entornos de la escuela secundaria, se brindó apoyo a los maestros en el uso de una variedad de herramientas de instrucción, recursos de aprendizaje a distancia y estrategias de participación para maximizar la efectividad del tiempo de instrucción de aprendizaje a distancia.

Se informó que la asistencia tanto a la primera instrucción como a la intervención era un desafío en la mayoría de los entornos de la escuela secundaria. Al igual que en los informes de las escuelas intermedias, los maestros notaron que los estudiantes dejarían las cámaras apagadas y tenían una participación limitada incluso mientras asistían a las secciones. Rara vez se asistió a las oportunidades de intervención y de grupos pequeños.

También al igual que otros grados, el uso efectivo de estos recursos y estrategias dentro de un entorno de aprendizaje a distancia se desarrolló a lo largo del año y no fue tan refinado y efectivo como las prácticas de instrucción tradicionales. El desarrollo profesional en las prácticas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) continuó proporcionándose a nivel de escuela secundaria, lo que permitió a los equipos compartir recursos y trabajar juntos para mejorar la práctica. Estas estructuras fueron importantes para monitorear el progreso en 2020-2021, y pueden ser más vitales durante los próximos dos o tres años, ya que las necesidades de intervención de los estudiantes de promoción serán diferentes a las de la cohorte más reciente.

ANÁLISIS DE GRUPOS DE ESTUDIANTES

Los datos de los grupos de estudiantes se agregaron a nivel de distrito para este informe, lo que permite que más grupos cumplan con los tamaños de los grupos informables para no identificar a los estudiantes individuales en los resultados. Los resultados de Lectura de Star se presentan por grupo de estudiantes

tanto para el nivel de potencial de CAASPP como para el nivel de logro de referencia, mientras que los resultados de CAASPP de onceavo grado se informan por nivel de logro. En cada caso, se informa el estado actual de los grupos étnicos y los grupos de programas de estudiantes.

Los niveles de rendimiento difieren entre los grupos de estudiantes en los resultados de 2020-2021 establecidos en ambas estructuras de prueba, a los que se hace referencia como "brechas de rendimiento" en este informe. Existen brechas de rendimiento entre los grupos étnicos en patrones similares a otros conjuntos de datos acumulativos, y los estudiantes negros/afroamericanos y los estudiantes Hispanos informan tasas más bajas de competencia que sus compañeros. Como se indica en las tablas a continuación, los resultados de estos grupos informaron diferencias de brecha superiores al 20% en comparación con los otros grupos de informes de conteo de estudiantes más altos del distrito. Tenga en cuenta que los puntajes generales del distrito tienden a alinearse con los resultados del grupo de estudiantes Hispanos, ya que del 78% al 80% de los resultados en cada nivel de son publicados por estudiantes que se identifican como Hispanos.

Grupo Etnico	Potencial Star CAASPP % en los niveles 3 y 4	Nivel de Monitoreo de Star % A nivel/Excedido	CAASPP de 11. ° grado % Cumplido/Excedido
Negro/Afroamericano	23%	24%	44%
Filipino	53%	55%	68%
Hispano	25%	28%	44%
Blanco	48%	51%	64%

Aunque todos los grupos étnicos informaron que los estudiantes requieren intervención y apoyo académico, más estudiantes en el grupo de estudiantes negros/afroamericanos y en el grupo de estudiantes Hispanos informan en el nivel de puntuación más bajo en cada indicador. Esto se puede ver en los gráficos de la sección Datos adicionales de este informe.

Las iniciativas de equidad dentro del distrito comenzaron a expandirse en el año académico 2019-2020 antes del cierre de las escuelas y se expandieron aún más durante el año académico 2020-2021. Muchos de estos esfuerzos se enfocaron en SEL, clima escolar, conectividad y otros factores. Durante el período de aprendizaje a distancia, los estudiantes de estos grupos tuvieron problemas con el acceso a las lecciones, la comprensión del contenido o el desempeño en los exámenes de manera más sustancial que otros grupos de pares. Esto deberá ser abordado y monitoreado en el futuro para continuar trabajando para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos étnicos.

También existen brechas de rendimiento entre los grupos de programas. Los estudiantes de Aprendices de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) informaron índices de competencia similares en las tres medidas, lo que indica que ambos grupos tuvieron dificultades para acceder y retener el contenido y las habilidades durante el aprendizaje a distancia. Estos bajos niveles de desempeño son consistentes con los resultados de los exámenes acumulativas anteriores, sin embargo, los resultados continúan identificando una necesidad significativa de apoyo académico. La siguiente tabla muestra las tasas para los grupos de programas en las tres medidas. Tenga en cuenta que el grupo en desventaja socioeconómica representa más del 95% de los estudiantes dentro del distrito, un porcentaje que aumentó significativamente entre 2019-2020 y 2020-2021 debido al cierre de negocios en las primeras etapas de la pandemia.

Programa grupal	Potencial Star CAASPP % en los niveles 3 y 4	Nivel de Monitoreo de Star % A nivel/Excedido	CAASPP de 11° grado % Cumplido/Excedido
Aprendices de Ingles	5%	8%	8%
Desfavorecidos socioeconómicos	28%	31%	47%
Estudiantes con discapacidades	8%	9%	8%
Estudiante de Crianza (Foster)	22%	22%	No informado debido al tamaño del grupo pequeño
Sin hogar	22%	26%	39%

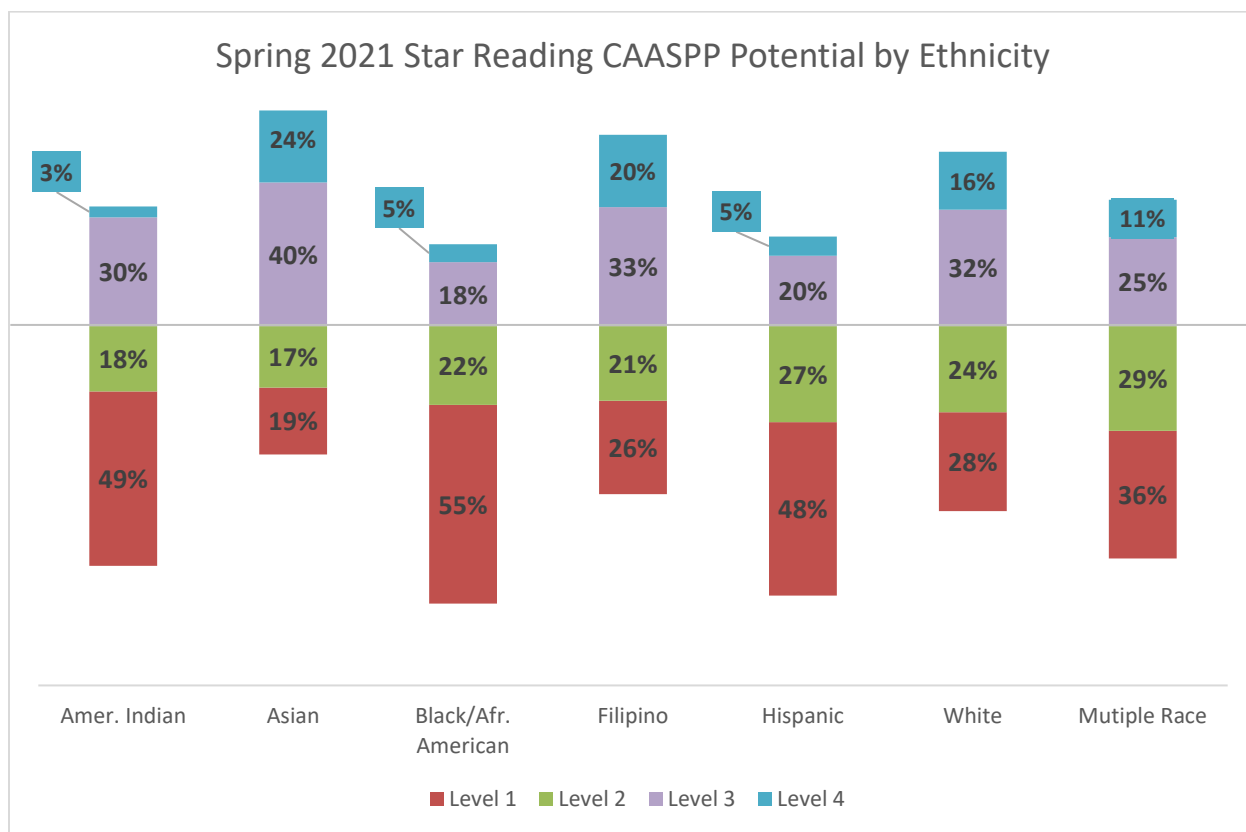
Los grupos de estudiantes EL y SWD tuvieron experiencias muy diferentes en el aprendizaje a distancia. A los estudiantes EL se les asignó de asistir a clases en línea en inglés, seguidas de sesiones de apoyo ofrecidas por las escuelas y la Oficina de Aprendices de inglés, mientras vivían en un entorno hogareño donde se hablaba otro idioma durante el día. Este estilo de instrucción eliminó un componente clave del aprendizaje del idioma para los estudiantes EL: el uso informal diario del inglés con sus compañeros. Los estudiantes EL aprenden una cantidad significativa de habilidades de lenguaje, sintaxis, contexto y vocabulario al interactuar durante tiempos no estructurados, dentro de pequeños grupos de colaboración y en actividades escolares, ninguno de los cuales estaba disponible para los estudiantes EL durante el cierre de escuelas relacionadas con la pandemia. A su vez, los SWD recibieron servicios de forma a distancia en la medida de lo posible, pero no tuvieron interacciones de aprendizaje similares con compañeros con capacidades diferentes que pudieran ayudar y demostrar las habilidades en las que estos estudiantes están trabajando a través de sus IEP. Se necesita una intervención significativa tanto para los EL como para los SWD, según lo señalado por los porcentajes de estudiantes en estos grupos que informan en el Intervención Urgente de Nivel de Monitoreo del Punto de Referencia de Star en los grados de tercero a octavo (EL 60%, SWD 74%) y en el porcentaje de estudiantes en el Nivel de estándar no alcanzado en los resultados de CAASPP de onceavo grado (EL 68%, SWD 71%).

La intervención priorizada y las oportunidades en persona, como los centros de aprendizaje, estuvieron disponibles una vez que los grupos pequeños pudieron asistir a los sitios en persona en 2020-2021. Algunos estudiantes asistieron a estas sesiones, así como a oportunidades adicionales en línea. Algunos SWD no pudieron asistir a las oportunidades en persona durante la pandemia debido a sus propias condiciones de salud, lo que hizo que las interacciones grupales fueran inseguras para estos estudiantes. Estas opciones pueden haber mitigado las disminuciones en algunos casos y ampliado las brechas de aprendizaje en otros, según la capacidad del estudiante y la familia para participar en estas oportunidades. El uso continuo de los datos de diagnóstico producidos a través de la evaluación Star debería ayudar a los maestros a apoyar a estos estudiantes con metas de aprendizaje y acciones de intervención adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes en el futuro.

DATOS ADICIONALES

NIVEL POTENCIAL DE CAASPP DE LECTURA DE STAR POR ETNICIDAD

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

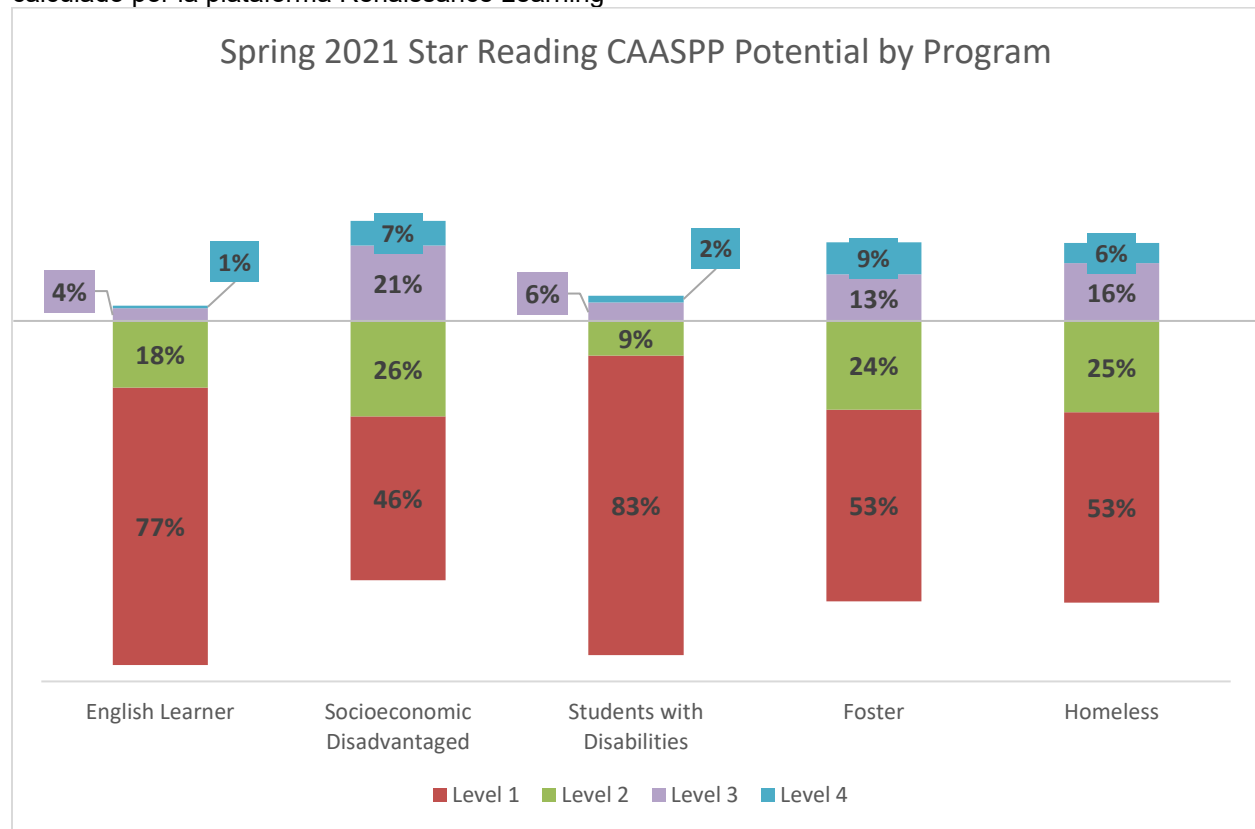
Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes de Lectura de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

LECTURA DE STAR CAASPP NIVEL POTENCIAL POR PROGRAMA

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

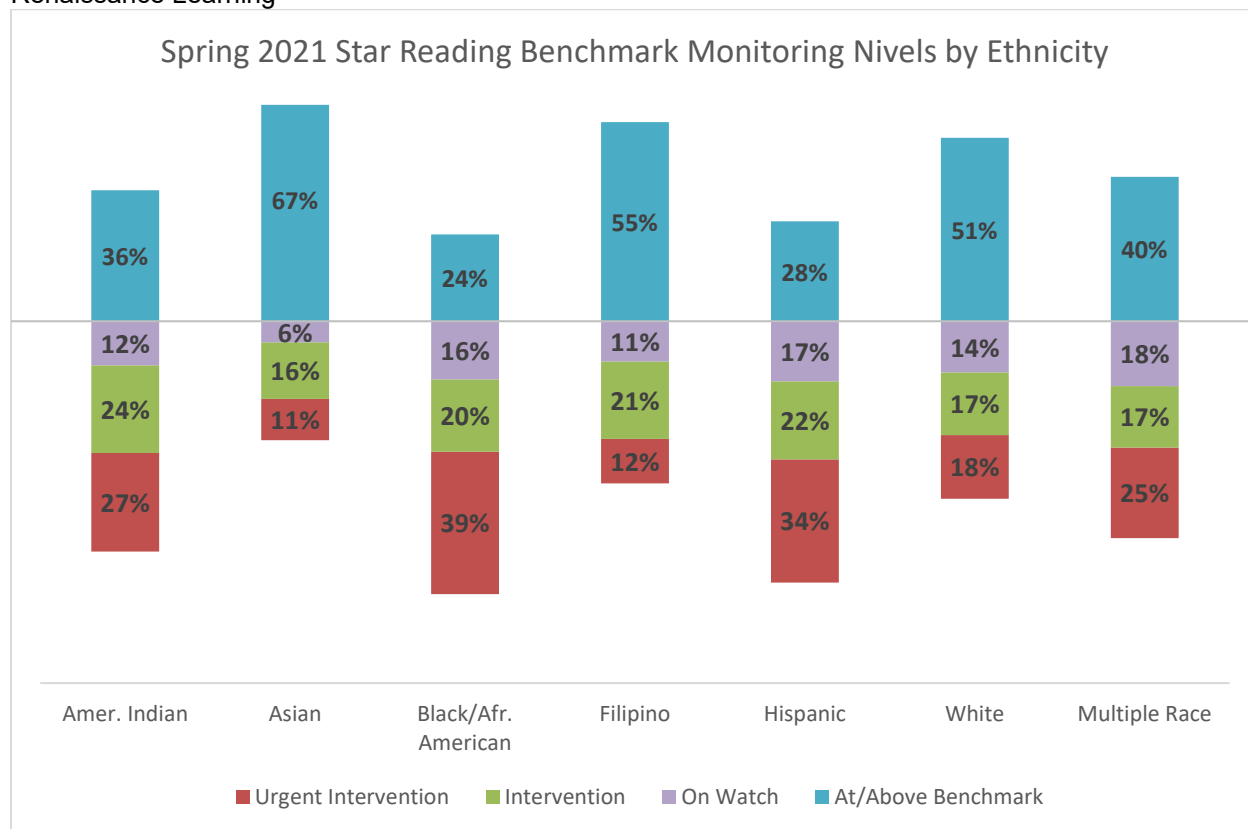
Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

NIVEL DE MONITOREO DE LECTURA DE STAR POR ETNICIDAD

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

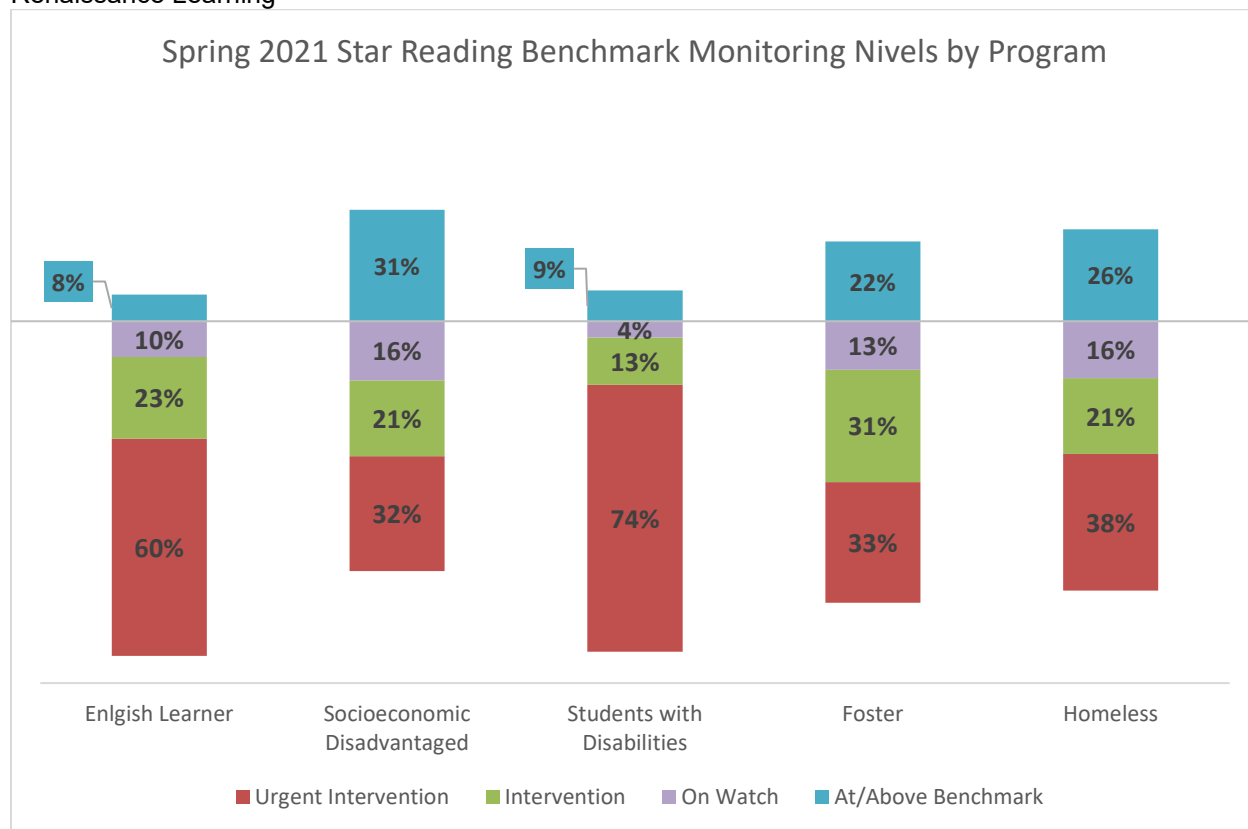
Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

Los exámenes de Lectura de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

NIVEL DE MONITOREO DE LECTURA DE STAR POR PROGRAMA

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

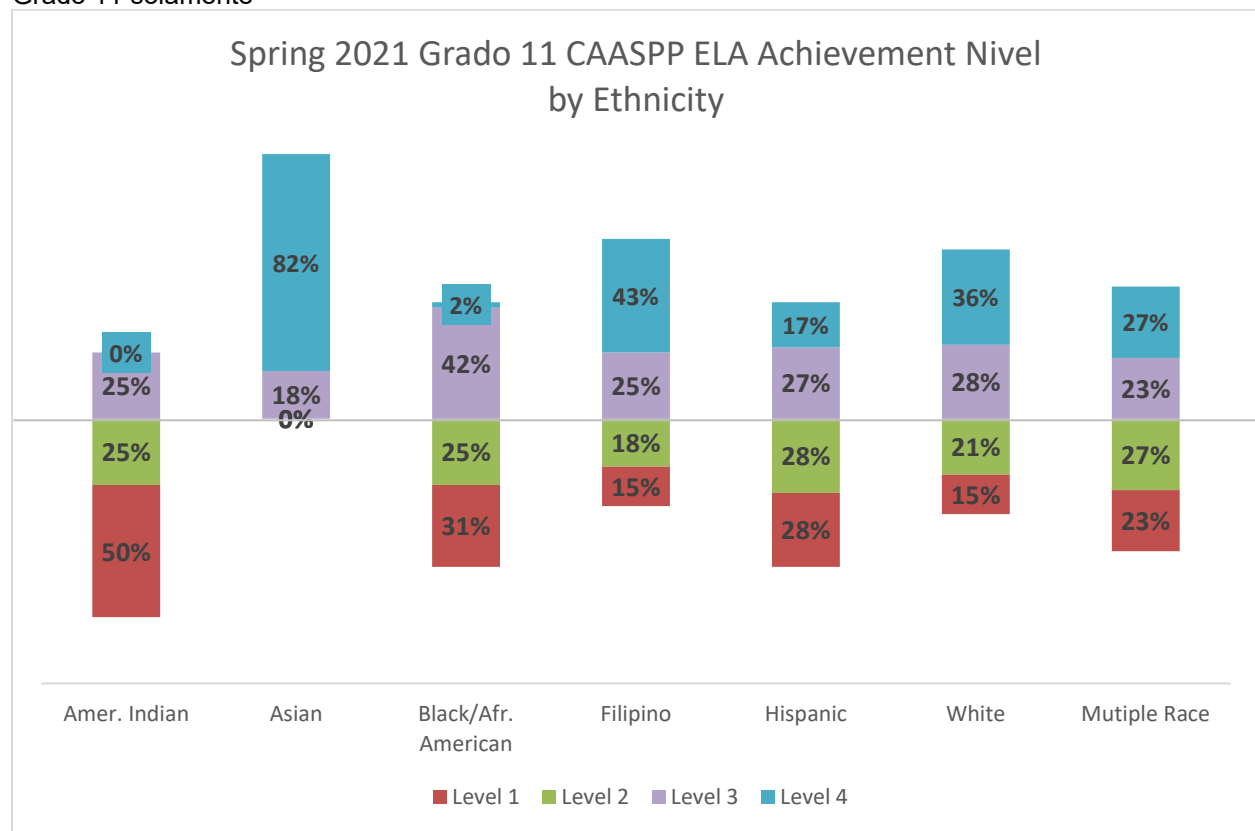
Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

Los exámenes de Lectura de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de pruebas aprobadas por SBE.

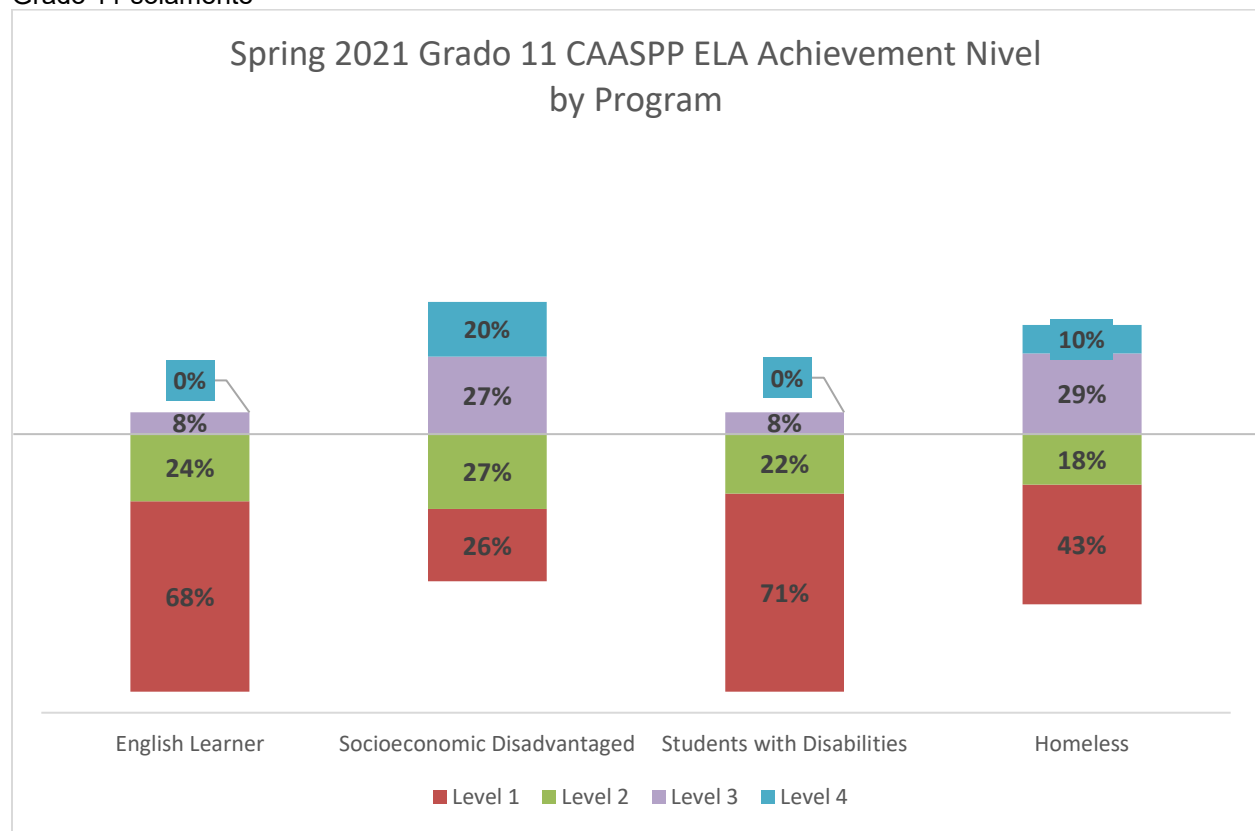
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO CAASPP POR ETNICIDAD
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2021
 Grado 11 solamente



2021 Resultados de ELA de 11° por grupo étnico

Medida	Indio Americano	Asiático	Negro/Afr.Americano	Filipino	Hispano	Blanco	Raza múltiple
% Cumplido o Excedido	25%	100%	44%	68%	44%	64%	50%
% No logrado	50%	0%	31%	15%	28%	15%	23%

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO CAASPP POR PROGRAMA
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2021
 Grado 11 solamente



2021 Resultados de ELA de 11° por grupo étnico

Medida	Aprendiz de ingles	Desfavorecidos socioeconómicos	Estudiantes con discapacidades	Estudiante de Crianza (Foster)
% Cumplido o Excedido	8%	47%	8%	39%
% No logrado	68%	26%%	71%	43%