

Palm Springs Unified School District
Informe de Seguimiento de Resultados
R-2.2 Rendimiento Académico en Disciplinas Académicas Básicas
Matemáticas
12 de octubre de 2021

CERTIFICACIÓN DEL SUPERINTENDENTE:

Con respecto a la Política de Resultados R-2.2 "Cumplir o exceder los estándares estatales en matemáticas de rendimiento académico," el Superintendente certifica que la siguiente información es precisa y completa, y el distrito:

_____ Está logrando Progreso Razonable

 X Está logrando Progreso Razonable (como se indica en la evidencia)

- El contexto de cierres de escuelas relacionados con la pandemia impacto directamente el desempeño general de los estudiantes en todos los niveles de grado.
- Se implementaron sistemas de instrucción y intervención de aprendizaje a distancia para minimizar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje inacabado.

_____ No está logrando Progreso Razonable

Firmado: _____ Fecha: _____
Superintendente

ACCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA:

Con respecto a la Política de Resultados R-2.2, "Cumplir o exceder los estándares estatales en el rendimiento académico en matemáticas", la Mesa Directiva encuentra que el Distrito y el Superintendente:

_____ Están logrando Progreso Razonable

_____ Están logrando Progreso Razonable (como se indica en la evidencia)

_____ No están logrando Progreso Razonable

Comentarios y/o directivas:

Firmado: _____ Fecha: _____
Presidente de la Mesa Directiva

Palm Springs Unified School District
Informe de Seguimiento de Resultados
R-2.2 Rendimiento Académico en Disciplinas Académicas Básicas
Matemáticas

R-1 Misión

Los estudiantes se graduarán preparados y motivados para tener éxito en su elección de carrera y educación superior y para contribuir al bien común.

PROPOSITO

El propósito de este Informe de seguimiento de resultados es proporcionar a la Junta los datos apropiados que demuestren el progreso en el logro de la materia académica básica, artes del lenguaje inglés.

La siguiente interpretación, indicadores y análisis de datos conmemoran el logro de los estudiantes del PSUSD en Artes del Lenguaje Inglés. La evidencia externa ayuda a la Mesa Directiva a responder la pregunta, "¿Se ha logrado un progreso razonable hacia el cumplimiento de las Políticas de Resultados del Distrito?"

CRITERIOS PARA DETERMINAR PROGRESO RAZONABLE

1. La Política de Resultados ha sido interpretada razonablemente.
2. Se han seleccionado indicadores apropiados que miden con precisión el logro estudiantil
3. Los datos son suficientes para permitir que la Mesa Directiva decida.
4. Los estudiantes muestran una mejora en el desempeño con el tiempo.

R-2 Logro Académico

Los estudiantes podrán:

- 2.2 Alcanzar estándares personalmente rigurosos en matemáticas
 - 2.2.1 Demostrar una sólida comprensión de los conceptos matemáticos
 - 2.2.2 Demostrar una habilidad procesal y fluidez
 - 2.2.3 Aplicar conocimiento y habilidades en la resolución de problemas

INTERPRETACIÓN

Lograr estándares personalmente rigurosos: los estudiantes aumentarán en matemáticas en comparación con su nivel anterior de competencia.

Matemáticas: el estudio de números, la cantidad, la forma y el espacio y sus interrelaciones mediante el uso de números y símbolos especializados.

2.2.1

- *Comprensión sólida de conceptos matemáticos:* pensamiento algebraico, capacidad de analizar patrones y relaciones en problemas matemáticos, así como identificar y explicar patrones.

2.2.2

- *Habilidad procedimental:* aplicación práctica de la relación entre suma, resta, multiplicación y división.

- *Fluidez*: resolver con facilidad y sin esfuerzo los problemas relacionados con las cuatro operaciones.

2.2.3

- *Aplicar el conocimiento y las habilidades para resolver problemas*: utilizar los Estándares de la práctica matemática, dar sentido a los problemas, usar las herramientas apropiadas de manera estratégica, perseverar en la resolución de problemas y emplear la habilidad de procedimiento y la fluidez matemática.

DEFINICIONES

Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC)

Un consorcio liderado por el estado que trabaja en colaboración para desarrollar evaluaciones alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) que miden con precisión el progreso del estudiante hacia la preparación universitaria y profesional en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización y Matemáticas. Estas evaluaciones se incluyeron en el desarrollo del sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) en todo el estado y se administran en los grados de tercero a octavo y onceavo grado. Los exámenes Smarter Balanced están diseñados para medir la preparación universitaria y profesional en cada nivel de grado. Cada examen Smarter Balanced de nivel de grado se alinea con los Estándares Estatales Básicos Comunes, que comprenden la mayoría de los Estándares de California para Artes del Lenguaje en Inglés. Los resultados de Smarter Balanced difieren en gran medida de una prueba de habilidades (por ejemplo, DIBELS) y una prueba basada en estándares en que el diseño del examen requiere que los estudiantes apliquen su comprensión del contenido estándar de múltiples maneras en lugar de demostrar una habilidad aislada específica o proporcionar conocimiento de contenido específico a pedido. Para la mayoría de las secciones, Smarter Balanced requiere que los estudiantes combinen múltiples estándares y habilidades para responder preguntas, por lo tanto, los resultados no son directamente comparables con otras estructuras de prueba.

El Programa de Evaluación Temprana (EAP)

Un esfuerzo de colaboración entre la Junta Estatal de Educación (SBE), el Departamento de Educación de California (CDE) y la Universidad Estatal de California (CSU). Esta evaluación brinda oportunidades para que los estudiantes midan su preparación para el inglés y las matemáticas de nivel universitario en su tercer año de escuela secundaria. EAP se determina actualmente directamente a partir de los resultados de los exámenes de Lengua y Literatura en Inglés / Alfabetización y Matemáticas de onceavo grado del sistema anual de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP). Los estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar cumplido" en el SBAC se informan como "Condionalmente listos" para el EAP, mientras que los estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar superado" en el SBAC se informan como "Listos" para el EAP. Los estudiantes tienen oportunidades para mejorar sus habilidades durante su último año.

Renaissance Star (Star)

Los exámenes Star son producidos por Renaissance Learning, disponibles para lectura y matemáticas tanto en inglés como en español. Star es un examen de diagnóstico que utiliza un algoritmo adaptativo que ajusta la dificultad de los elementos según el desempeño del estudiante durante la prueba. Star proporciona una variedad de conjuntos de resultados diferentes que incluyen niveles de evaluación comparativa que identifican la necesidad de intervención del estudiante con urgencia, datos de desempeño de habilidades, datos de desempeño de estándares y capacidad de predicción de puntajes para otras estructuras de exámenes como CAASPP, SAT y ACT. En la primavera de 2021, PSUSD compró licencias para Star como una evaluación determinada localmente en lugar de CAASPP en los grados tercero a octavo en cumplimiento con la flexibilidad de los exámenes estatales aprobadas por

SBE debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19. Star continuará administrándose como una evaluación del distrito tres veces al año a partir de 2021-2022.

CONTEXTO DEL INFORME DE RESULTADOS DE MATEMÁTICAS 2020-2021

El año académico 2020-2021 presentó una variedad de desafíos únicos provocados por la pandemia COVID-19. Hubo cierres de escuelas durante la mayor parte del año en toda la región, y las metodologías de aprendizaje a distancia se utilizaron como método principal de enseñanza en todos los grados y materias académicas. Las condiciones de salud pública, las órdenes ejecutivas del gobernador, las acciones legislativas estatales y la orientación de la autoridad de salud pública establecen pautas para el aprendizaje a distancia, grupos pequeños y las condiciones necesarias para la transición a modelos de aprendizaje híbridos o en persona. PSUSD pudo reabrir los campus en un modelo híbrido para aquellas familias que deseen participar a partir de abril de 2021. Los estudiantes y las familias que eligieron no participar en la instrucción híbrida permanecieron en aprendizaje a distancia durante el resto del año. Las tasas de participación en la instrucción híbrida fueron más altas en las escuelas primarias que en las secundarias durante los dos últimos meses del año académico.

La evaluación del progreso de los estudiantes durante el año académico 2020-2021 enfrentó desafíos similares a los de la instrucción, y los modelos de evaluación tradicionales debían ser reformateados y/o trasladados a estructuras de evaluación remota. Las evaluaciones locales de "Inicio de año" se administraron de forma remota en agosto de 2020 para proporcionar a los maestros y las escuelas información de referencia para usar en la planificación de la recuperación del aprendizaje incompleto y la regresión de habilidades debido al cierre de emergencia de las escuelas en la primavera de 2020. Los equipos de maestros monitorearon el progreso de los estudiantes a lo largo del año académico 2020-2021, utilizando una variedad de evaluaciones formativas administradas de forma remota para medir el progreso hacia las metas académicas a corto plazo basadas en las necesidades de los estudiantes.

Las estructuras y los requisitos de evaluación a nivel estatal sufrieron desafíos similares en el diseño y la implementación. El requisito de los exámenes estatales de primavera de 2020 se canceló a través de una exención estatal aprobada debido al cierre de escuelas de emergencia relacionado con la pandemia, lo que dejó una brecha en las métricas tradicionales de rendimiento a nivel estatal. Durante las fases de apertura del año académico 2020-2021, SBE y los legisladores estatales de California comunicaron claramente el deseo de que se implementaran pruebas estatales para medir el rendimiento de los estudiantes independientemente de los modelos de instrucción utilizados debido a las condiciones de salud pública locales. Esta perspectiva evolucionó a lo largo del año, incluidas algunas presentaciones de exenciones limitadas, planos CAASPP alterados y orientación de flexibilidad de prueba proporcionada a las LEA para su uso en la determinación de la viabilidad de realizar pruebas CAASPP tradicionales basadas en el contexto local. PSUSD eligió utilizar esta flexibilidad de evaluación para los grados de tercero a octavo, pasando a los exámenes Renaissance Star en lugar de CAASPP. PSUSD administró el CAASPP en el onceavo grado debido a una variedad de factores, incluidos los requisitos de identificación del estudiante para los honores de graduación (por ejemplo, el Sello estatal de alfabetización bilingüe, el Sello Golden State Merit) y el uso continuo del Programa de Evaluación Temprana (EAP) por parte del sistema de la Universidad Estatal de California, sin embargo, las tasas de participación de los estudiantes fueron bajas en varias escuelas, lo que resultó en problemas de comparabilidad con los resultados del año anterior. En general, estas decisiones y acciones posteriores permitieron al distrito recopilar datos de rendimiento de los estudiantes para 2020-2021 con problemas de comparabilidad con el rendimiento anterior y una incapacidad para generar el conjunto de métricas de informe de resultados establecido previamente debido al uso de diferentes evaluaciones.

Dada la singularidad del año académico 2020-2021 tanto en instrucción como en evaluación, el Informe de resultados de matemáticas 2020-2021 se ha reconfigurado como un informe centrado en un solo año. El informe de este año presenta el desempeño de los estudiantes en los exámenes Star del tercer al octavo, los resultados de CAASPP Smarter Balanced en el onceavo grado y las conexiones con las prácticas de instrucción implementadas o modificadas debido al contexto de los modelos de instrucción cambiantes durante el año 2020-2021. Se recomienda que este informe se vea dentro del contexto presentado con el entendimiento de una comparabilidad limitada con resultados anteriores o futuros.

INDICADORES Y OBJETIVOS

Los indicadores y objetivos establecidos para el Informe de resultados de matemáticas no se pueden generar para el año académico 2020-2021 debido al uso de las disposiciones de flexibilidad de los exámenes otorgadas a las LEA para la primavera de 2021. Por lo tanto, los Indicadores primarios previamente establecidos son “no aplicables” para el año 2020-2021 y se ha proporcionado un conjunto de indicadores de resultados de un año para describir el desempeño de los estudiantes y el progreso del distrito durante el año académico.

INDICADORES PRIMARIOS

Debido a la administración de evaluaciones determinadas localmente en lugar de CAASPP en los grados de tercero a octavo y tasas de participación más bajas de lo normal en la finalización de CAASPP del onceavo grado, los siguientes indicadores de un año se proporcionan como una medida del progreso en el año académico 2020-2021.

- Nivel potencial de matemáticas de CAASPP: una predicción del nivel CAASPP probable de un estudiante basado en los resultados del examen de matemáticas de Star. Esto es calculado por Renaissance Learning basándose en fórmulas desarrolladas usando los registros históricos de los resultados de Matemáticas de Star y CAASPP.
- Nivel de monitoreo de referencia de Matemáticas de Star - Niveles establecidos por Renaissance Learning para identificar grupos de estudiantes que están en el camino correcto o que necesitan intervención. Hay cuatro niveles en esta métrica: en / Excedido del punto de referencia, de monitorizar, intervención e intervención urgente.
- Niveles de rendimiento de matemáticas de CAASPP Grado 11 - Los indicadores previamente establecidos del porcentaje que alcanza o excede el estándar y el porcentaje de estudiantes en el nivel de Estándar No cumplido se informan para la cohorte de onceavo grado. Se proporcionarán algunos datos de comparación con los resultados anteriores del onceavo grado para el contexto; sin embargo, estas comparaciones se compartirán con el entendimiento de que la participación en la prueba CAASPP de 2021 fue menor que en años normales y los planos de prueba se ajustaron para respaldar los exámenes remotos. Ambos factores impactan la comparación e interpretación de resultados directos con conjuntos de datos de años anteriores.

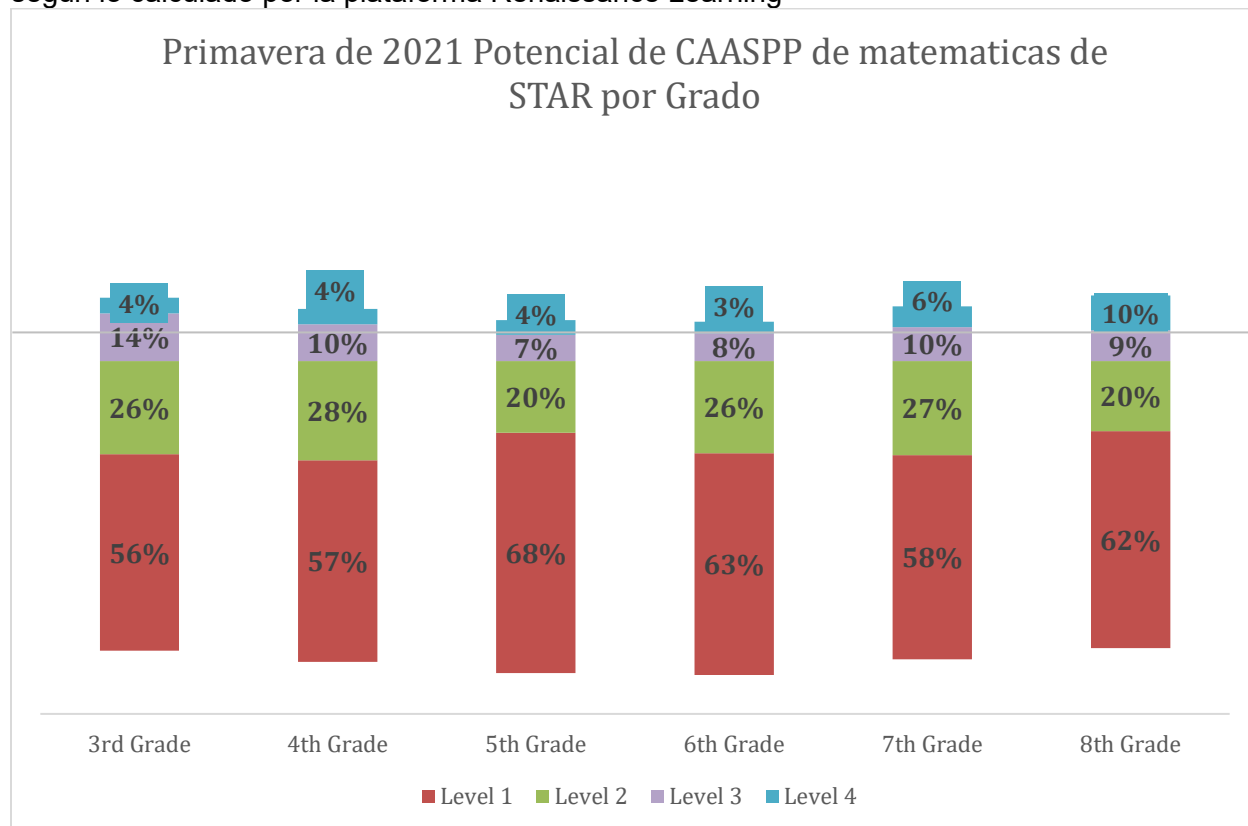
Dado que los exámenes Star se utilizaron por primera vez en todo el distrito en la primavera de 2021, los objetivos no estaban disponibles para medir la mejora del rendimiento. De manera similar, los objetivos del onceavo grado no se pudieron establecer después del año 2019-2020 debido a la cancelación de los exámenes estatales en la primavera de 2020. Dado que los objetivos de resultados no están disponibles, el progreso en matemáticas para 2020-2021 se evaluará según sobre el estado de cada uno de los indicadores mediante comparaciones con años anteriores en todas las estructuras de evaluación, comprensión contextual del aprendizaje inacabado o brechas de aprendizaje causadas o ampliadas por el cierre de escuelas, y/o implementación de prácticas de instrucción planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes durante el año.

MÉTRICAS DE APOYO - Grupos de estudiantes

En los informes de resultados del año anterior, se proporcionan métricas de apoyo para describir con más detalle el desempeño actual del Distrito en el área de matemáticas. Estos puntos de datos muestran tradicionalmente los resultados de los niveles de clave para ilustrar el desempeño dentro de los grados. Debido al cambio en la presentación de informes para 2020-2021, las métricas de apoyo se integrarán en la interpretación de los resultados principales. Las métricas de apoyo incluirán el desglose de resultados por rango, grupos étnicos y grupos de programas para cada indicador.

MATEMATICAS DE STAR CAASPP NIVEL POTENCIAL POR GRADO

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

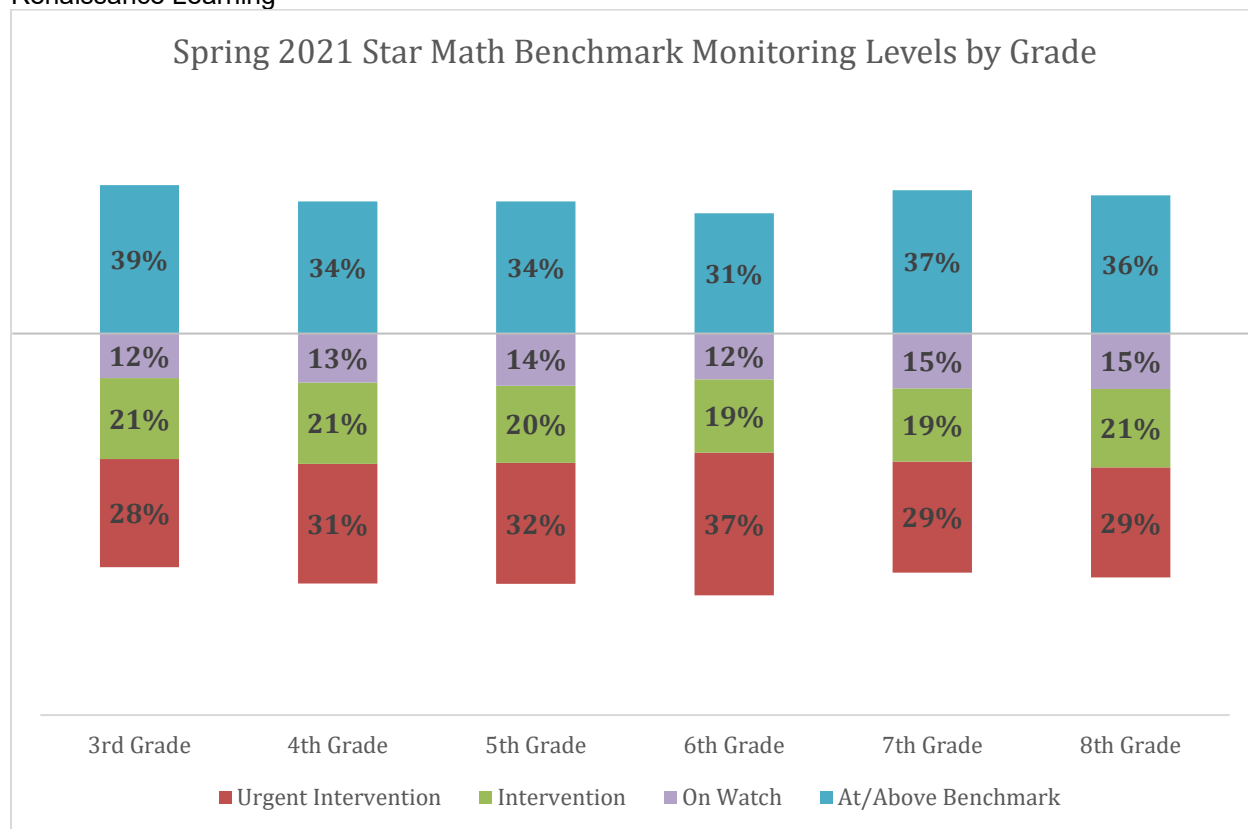
Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes de Matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

NIVEL DE MONITOREO DE MATEMATICAS DE STAR POR GRADO

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

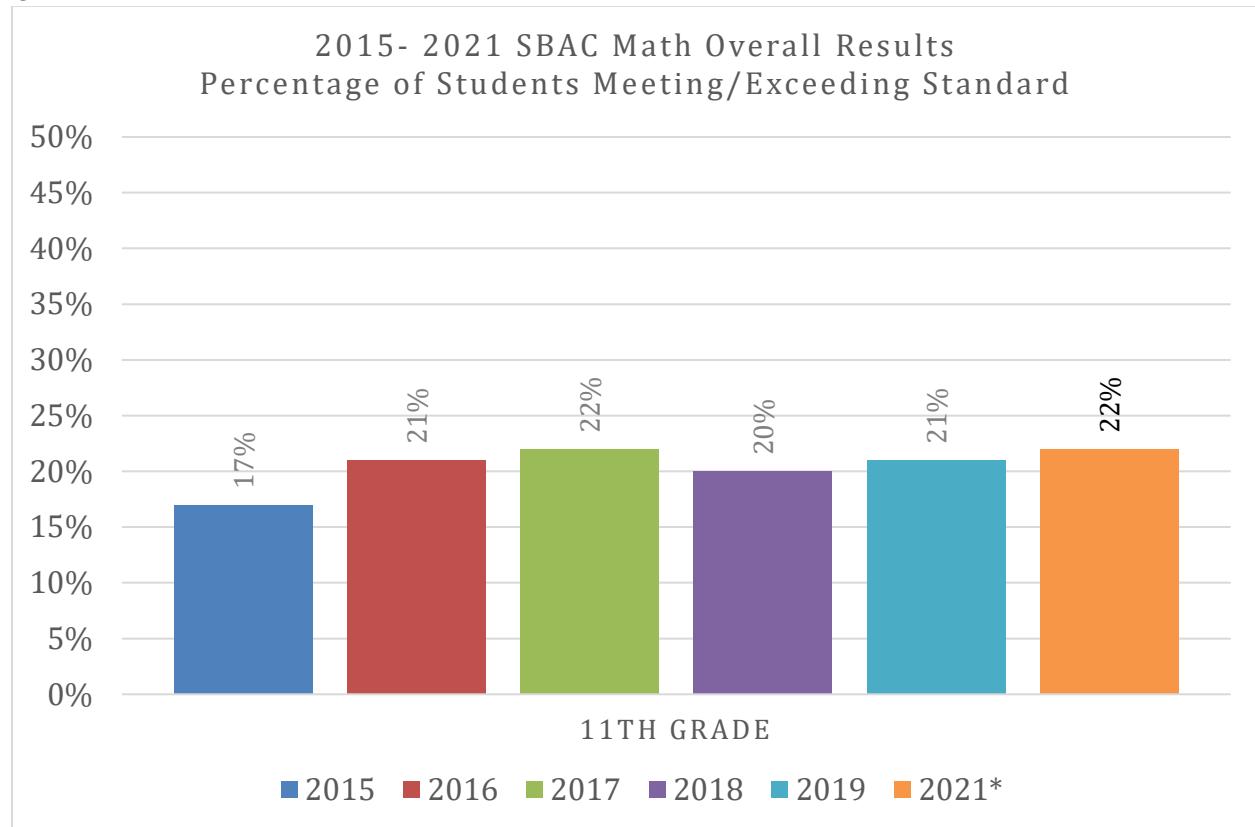
Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

Los exámenes de matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2015-2021
 Grado 11 solamente



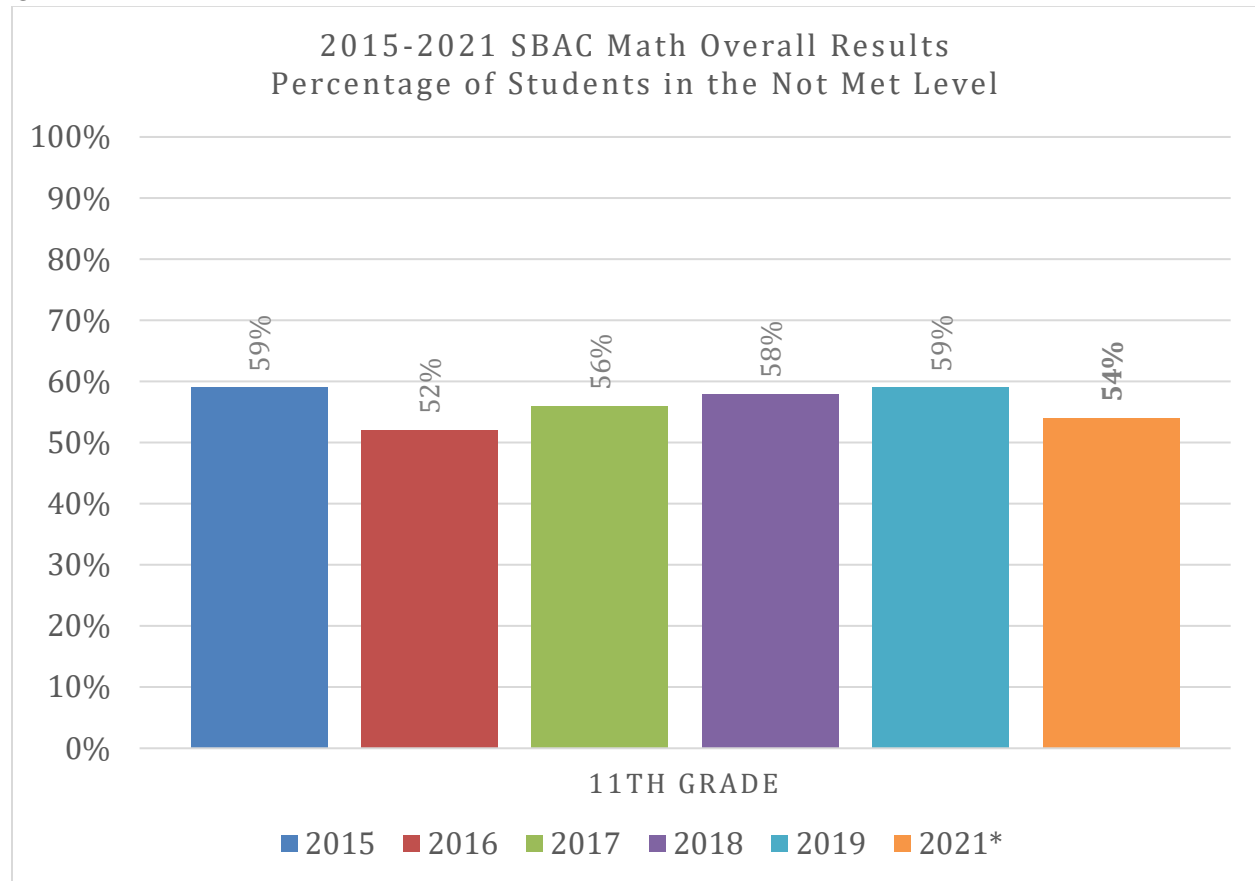
Cambio en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar durante los 6 años de presentación de informes

| Grado | 2015 a 2016 | 2016 a 2017 | 2017 a 2018 | 2018 a 2019 | 2019 a 2021* |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Grado 11 | +4% | +1% | -2% | +1% | +1% |

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE LOGRO NO ALCANZADO
 Porcentaje de estudiantes que reportan como estándar no cumplido 2015-2021
 Grado 11 solamente



Cambio en el porcentaje de estudiantes que informaron en el nivel estándar no alcanzado durante 6 años de informes

| Grado | 2015 a 2016 | 2016 a 2017 | 2017 a 2018 | 2018 a 2019 | 2019 a 2021* |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Grado 11 | -7% | +4% | +2% | +1% | -5% |

Los resultados para grupos étnicos y grupos de programas se indican en la sección Análisis de datos y se proporcionan en la sección Datos adicionales al final de este informe.

Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los exámenes Smarter Balanced se administran tradicionalmente a los grados de tercero a octavo y al grado onceavo como parte de los exámenes estatales anuales dentro del sistema CAASPP. Después de la cancelación total de un año de los exámenes debido al cierre de emergencia de las escuelas en la primavera de 2020, los resultados de los exámenes de la primavera de 2021 representan el sexto año de informes para el sistema CAASPP y los exámenes sumativos Smarter Balanced en matemáticas. En 2021, la Junta de Educación del Estado (SBE) brindó flexibilidad de los exámenes a los distritos donde la administración de CAASPP no era viable debido al cierre de escuelas relacionado con la pandemia, los esfuerzos de reapertura de escuelas y otros factores relacionados con los exámenes remotas. PSUSD administró las evaluaciones Smarter Balanced en el onceavo grado y utilizó los criterios de flexibilidad de los exámenes SBE para administrar los exámenes Renaissance Star en lugar de los exámenes CAASPP en los grados de tercero a octavo.

Los análisis de resultados para ambos conjuntos de datos de matemáticas se realizaron a través de múltiples puntos de vista del desempeño. Las medidas del informe de resultados requirieron ajustes para el conjunto de resultados de 2020-2021, ya que las medidas y los objetivos tradicionales no pudieron generarse debido a una variedad de factores, incluido el uso de diferentes evaluaciones, los cambios en el modelo de prueba y el método de administración, los impactos en la tasa de participación y otros. factores discutidos más a fondo dentro de cada sección de análisis. Se siguen incorporando múltiples medidas de cada evaluación para proporcionar una imagen completa del desempeño de los estudiantes en matemáticas.

La sección de análisis general estará organizada principalmente por rango de grados. Debido al aprendizaje a distancia en 2020-2021, se utilizaron diferentes sistemas y estructuras de instrucción en cada rango de grado, lo que influye en el análisis de resultados. Después de los análisis generales del rango de grados, el desempeño del grupo de estudiantes se analizará a nivel del distrito.

Los resultados de 2020-2021 deben verse como una estructura de informe de un solo año debido a la naturaleza única del año académico 2020-2021. Aunque se ha ajustado el formato de este informe, se han realizado modificaciones con la intención de volver a los modelos de informes anteriores una vez que se complete una administración CAASPP tradicional (actualmente planificada para la primavera de 2022).

RESULTADOS PRIMARIOS

Se proporciona un resumen de los hallazgos clave como una descripción general de los siguientes análisis específicos de rango de grado contenidos en el informe.

- Los resultados indican impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes debido a cierres de escuelas relacionados con COVID-19, altas tasas de absentismo crónico, aprendizaje a distancia y otros factores. Al igual que los resultados de Artes del lenguaje inglés, los análisis de los resultados de matemáticas sugieren que estos impactos son más significativos en los grados de más jóvenes.
- Los ejemplos de éxito estudiantil están presentes en todos los grados y grupos de estudiantes, específicamente señalados por los resultados del Nivel de Monitoreo de Star. Esto no se refleja de manera tan significativa en los resultados del CAASPP potencial de Star CAASPP o del CAASPP de onceavo grado.
- Comparaciones de matemáticas de CAASPP Potencial resultados de los exámenes Star con los resultados de CAASPP de 2019 en los grados de tercero a octavo indican diferencias significativas en el desempeño en los grados de primaria. Los diferenciales están presentes en los grados de las escuelas intermedias, sin embargo, el rendimiento del octavo grado es similar a los resultados del CAASPP de 2019.

- Los resultados del examen de Matemáticas de Star indican una necesidad significativa de múltiples niveles de intervención en 2021-2022. Los estudiantes de todos los grupos de estudiantes informaron diferentes niveles de urgencia de la intervención de acuerdo con los resultados del nivel de control de referencia.
- Los resultados de Smarter Balanced de las escuelas secundaria para matemáticas de los estudiantes participantes indican resultados consistentes con años anteriores en todos los niveles de rendimiento. Según los resultados anteriores de CAASPP, los estudiantes que no participaron probablemente producirían resultados agregados que reducirían los porcentajes de competencia en el conjunto de resultados del onceavo grado.
- Siguen existiendo diferencias de rendimiento en matemáticas entre los grupos de estudiantes en todos los niveles de grado, tanto en los resultados de Star como en los de Smarter Balanced. De acuerdo con los conjuntos de resultados acumulativos anteriores, los estudiantes que se identificaron como negros/afroamericanos e hispanos informaron en conjunto con resultados de competencia más bajos que los estudiantes de otros grupos étnicos notificables. Los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se desempeñaron de manera similar en todos los grados, informando niveles bajos de competencia general y tasas muy altas de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo (Nivel 1 / Estándar no alcanzado).

ANÁLISIS DEL RANGO DE NIVELES

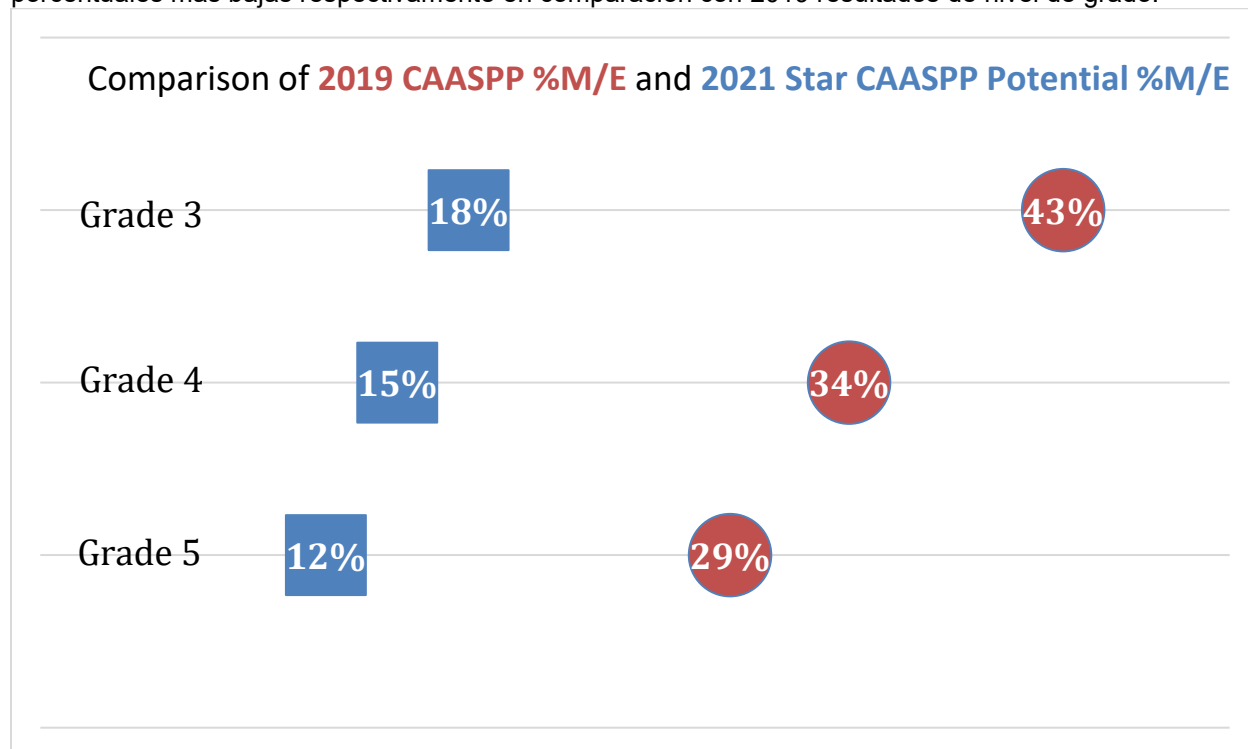
ESCUELA PRIMARIA - Matemáticas de Star

Los resultados del examen Star Matemáticas indican resultados de rendimiento más bajos de lo normal para los estudiantes de primaria en 2020-2021. En la mayoría de los conjuntos de datos acumulativos históricos para matemáticas, el rango de grados de primaria ha superado los niveles de grado de secundaria en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia. En 2020-2021, los niveles potenciales de CAASPP indican niveles más altos de competencia CAASPP potencial para los estudiantes de tercer grado (17.9%) y niveles de competencia más bajos para los estudiantes de quinto grado (11.6%). La mayoría de los estudiantes en cada nivel de grado de primaria reportaron puntajes que reflejan posibles resultados de CAASPP Nivel 1 si habían tomado los exámenes Smarter Balanced en la primavera de 2021. Como se indica en la tabla a continuación, los estudiantes de primaria mayores reportaron niveles más altos de estudiantes con posibles resultados de nivel 1. Esta diferencia de competencia en los niveles de grado es similar a los patrones de resultados de años anteriores de CAASPP, donde los estudiantes de tercer grado tienden a reportar niveles de competencia más altos en matemáticas que sus compañeros de primaria. Dado que CAASPP Potencial es una predicción calculada de los resultados de CAASPP basada en Star, esta distribución indica una alta probabilidad de niveles de rendimiento bajos si se administraron los exámenes Smarter Balanced. Esta distribución de nivel de logro es similar a los patrones de resultados de años anteriores de CAASPP, donde los estudiantes de tercer grado tienden a reportar niveles de competencia en matemáticas más altos que sus compañeros de primaria.

| Grado | Potencial CAASPP Nivel 1 | Potencial CAASPP Nivel 2 | Potencial CAASPP Nivel 3 | Potencial CAASPP Nivel 4 |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 | 55.7% | 26.4% | 13.5% | 4.4% |
| 4 | 57.2% | 28.1% | 10.4% | 4.4% |
| 5 | 68.1% | 20.3% | 7.4% | 4.2% |

Al comparar los niveles de potencial de CAASPP de 2021 de Star con los resultados de CAASPP de 2019, se observan disminuciones significativas. Aunque esta comparación no es exacta debido a la diferencia en los formatos de los exámenes, las diferencias muestran el impacto del desempeño del nivel de grado después del cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia hasta que se administre el CAASPP completo. Como se indica en el siguiente cuadro, las diferencias de desempeño en el tercer

grado son mucho más significativas que en los grados de anteriores. CAASPP Potencial de tercer grado informó una diferencia de 25 puntos porcentuales en el resultado de 2021 en comparación con los resultados de tercer grado en 2019. Los resultados de CAASPP Potencial de cuarto y quinto grado también informaron grandes diferencias, informando tasas de competencia potenciales 19 y 17 puntos porcentuales más bajas respectivamente en comparación con 2019 resultados de nivel de grado.



Estos bajos niveles de desempeño son una indicación de una serie de factores que afectan la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes dentro de la pandemia. El distrito ha estado implementando estrategias y sistemas de instrucción de matemáticas enfocados en matemáticas conceptuales, exploración de números y sus interacciones a través de “Number Corner”, interacciones de grupos pequeños, uso de manipulativos y otras estrategias altamente interactivas. La transición al aprendizaje a distancia afectó directamente la capacidad de los maestros para utilizar algunas de estas estrategias, ya que muchas de las interacciones y estrategias requerían modificaciones significativas o no podían replicarse directamente mediante el uso de sistemas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom). Se proporcionaron a los estudiantes manipuladores y materiales adicionales necesarios para la instrucción de matemáticas a través de oportunidades de recoger material, sin embargo, el uso instructivo efectivo de estos materiales en un entorno de aprendizaje a distancia requirió ajustes de instrucción significativos. El desarrollo profesional en estas estrategias continuó durante el año académico, enfocándose en la transición de estrategias a formatos de aprendizaje a distancia de la mejor manera posible. La implementación de estas estrategias con los ajustes necesarios se fue desarrollando y mejorando a lo largo del año, pero en cierta medida restableció el progreso que se había logrado en los últimos años en esta área.

Otra consideración al revisar estos resultados orientados a la competencia es la secuenciación de los estándares matemáticos y la correspondiente acumulación de habilidades matemáticas a lo largo del tiempo. En matemáticas, muchas habilidades se presentan y practican en secuencia para proporcionar capas básicas de comprensión antes de agregar interacciones numéricas, conceptos y estrategias más complejos a lo largo del tiempo. Las interrupciones en la instrucción causadas por el cierre de escuelas

relacionadas con la pandemia y el ausentismo crónico han creado brechas en la comprensión del contenido debido al aprendizaje inconcluso de algunos conceptos básicos. El uso de recursos instructivos adaptativos en línea, como matemáticas por Imagine Learning, ayudó a cerrar estas brechas y brindar oportunidades de práctica tanto para habilidades nuevas como de revisión; sin embargo, los resultados sugieren que esto fue insuficiente para brindarles a los estudiantes las habilidades necesarias y la comprensión del contenido necesaria para una completa competencia a nivel de grado para la mayoría de los estudiantes.

Una imagen ligeramente diferente de los resultados elementales se refleja en los resultados de los niveles de monitoreo de referencia. Esta medida indica los niveles de urgencia para la intervención de los estudiantes, y los maestros y las escuelas tienen la capacidad de ver las necesidades de los estudiantes para determinar las habilidades y estándares objetivo. Aunque la mayoría de los estudiantes de primaria informaron en algún nivel de necesidad de intervención al utilizar esta métrica, las tasas de estudiantes en el nivel de "Al / Excedido punto de referencia" superan con creces las medidas potenciales de competencia de CAASPP. Como se indica en la tabla a continuación, más de un tercio de cada nivel de grado se informó en el nivel de referencia en a nivel/Excedido de punto de monitorizar, lo que indica que hay muchos más estudiantes a una distancia notable de competencia de lo que los niveles de potencial CAASPP indican inicialmente.

| Grado | Intervención urgente | Intervención | Monitorizar | Alcanzando o excediendo punto de monitoreando de Star |
|-------|----------------------|--------------|-------------|---|
| 3 | 28.3% | 21.2% | 11.8% | 38.7% |
| 4 | 31.3% | 21.3% | 13.0% | 34.4% |
| 5 | 31.7% | 20.2% | 13.8% | 34.4% |

La diferencia en estos resultados se puede explicar de dos formas. El nivel "Al / Excedido punto de referencia" en el Monitoreo de punto de referencia tiene como objetivo identificar a los estudiantes que podrían obtener calificaciones en los niveles competentes de los exámenes estatales con una primera instrucción de calidad continua. Esto indica que hay un número significativo de estudiantes que se ubicaron en el rango de Nivel de potencial 2 de CAASPP que pueden haber obtenido una calificación en el Nivel 3 si tomaron la prueba nuevamente en un período de tiempo similar o cuyas habilidades se acercan al rendimiento del Nivel 3. Dados los factores del cierre de escuelas, el aprendizaje a distancia, el ausentismo crónico, la instrucción que se estaba desarrollando en efectividad durante todo el año y las necesidades de los estudiantes relacionadas con el aprendizaje no terminado, existe la posibilidad de que muchos de estos estudiantes obtengan puntajes en rangos de competencia con sistemas de intervención estratégicos durante el año escolar académico 2021-2022. También se destacan los estudiantes del nivel Monitorizar. Es probable que estos estudiantes vuelvan a estar "en camino correcto" hacia la competencia con un pequeño refinamiento de habilidades y deben ser monitoreados de cerca. La implementación de un apoyo eficaz "justo a tiempo" podría dar como resultado que estos estudiantes regresen rápidamente al nivel de referencia a nivel/Excedido de punto de monitorizar y, potencialmente, obtengan una calificación de nivel competente en los exámenes CAASPP futuras.

Hay una variedad de factores a considerar al evaluar el progreso del distrito en base a estos resultados. Como se discutió en el Informe de resultados de artes del idioma inglés, el distrito demostró su versatilidad en la rápida transición a las estructuras de aprendizaje a distancia, incorporando rápidamente programas como Imagine Learning para apoyar el trabajo de los estudiantes independientes y desarrollar las habilidades de los maestros en el uso de una variedad de plataformas para brindar instrucción sincrónica. Se brindó orientación a través del plan de estudios de Bridges con respecto al ritmo y la priorización del contenido dentro del aprendizaje a distancia. Aunque muchas de las estrategias centradas en las matemáticas que utilizan los maestros de primaria se apoyaron en la

transición, la curva de aprendizaje de usar estas estrategias en línea fue dramática y ciertamente afectó la efectividad de la instrucción. Muchos maestros volvieron a los modelos de instrucción de matemáticas más tradicionales para apoyar el aprendizaje, como los paquetes de hojas de trabajo y la práctica de hechos, que pudieron pasar de manera más eficiente a la forma electrónica.

La capacitación y el apoyo en matemáticas se implementó durante 2020-2021, mientras continuaba el trabajo con consultores de matemáticas de alto impacto. Estas sesiones incluyeron la enseñanza conjunta en el entorno virtual, con apoyo adicional proporcionado a través de la colaboración en equipo y la interacción de las TOSA. Las reflexiones sobre prácticas efectivas deben tener lugar en todos los niveles dentro del distrito (por ejemplo, equipo de maestros, escuela, distrito) para determinar qué estrategias fueron más efectivas durante el aprendizaje a distancia, qué estrategias necesitan priorización en el retorno al aprendizaje en persona, y apoyos para cerrar las brechas creadas o ampliadas debido a factores relacionados con la pandemia. El uso intencional de los resultados de diagnóstico de las administraciones de los exámenes de Star en 2021-2022 ayudará a determinar los mejores pasos siguientes para la intervención y la priorización de los estándares y habilidades en la primera instrucción.

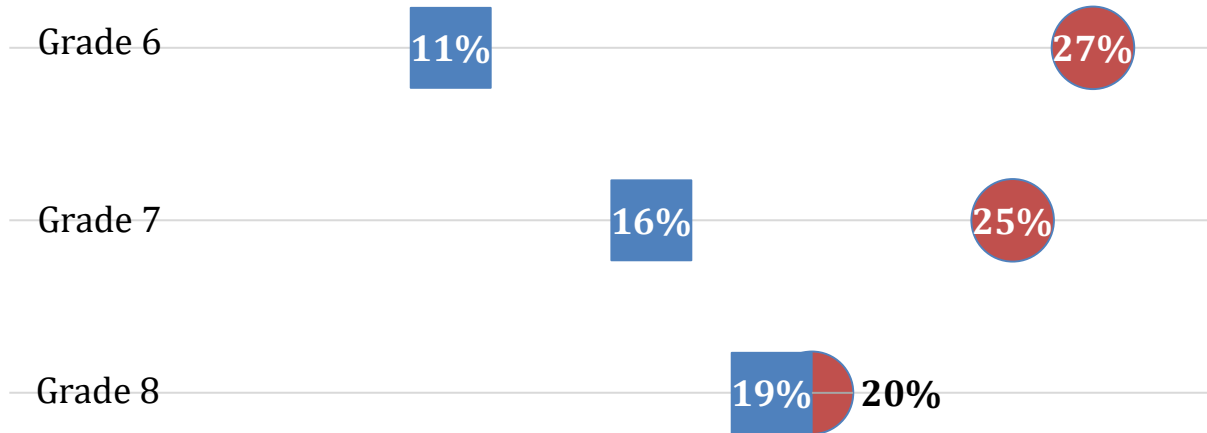
ESCUELA INTERMEDIA - Matemáticas de Star

Los resultados del examen Star Matemáticas en la escuela secundaria son mixtos. Los niveles potenciales de CAASPP indican niveles más altos de competencia CAASPP potencial para los estudiantes de octavo grado (18.6%) y niveles de competencia más bajos para los estudiantes de sexto grado (11.1%), lo que indica mejores tasas de competencia para los estudiantes mayores dentro del rango de grados. En comparación con los resultados de primaria, las tasas de competencia potenciales de CAASPP de la escuela intermedia crean una "forma de V" general de tasas de competencia donde los grados de transición (cinco y seis) informaron las tasas de competencia más bajas y los extremos polares del grupo de prueba en general informaron un mejor desempeño. Al igual que en la primaria, el tamaño de grupo más grande reportado en los grados de intermedia está en el Nivel 1, lo que indica una necesidad significativa de mejorar el desempeño.

| Grado | Potencial CAASPP Nivel 1 | Potencial CAASPP Nivel 2 | Potencial CAASPP Nivel 3 | Potencial CAASPP Nivel 4 |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 | 62.9% | 26.1% | 7.9% | 3.2% |
| 7 | 57.8% | 26.7% | 9.6% | 5.9% |
| 8 | 61.5% | 19.9% | 8.7% | 9.9% |

Al comparar los Niveles de Potencial de CAASPP de 2021 de Star a los resultados de CAASPP de 2019, los diferenciales están presentes pero no son tan significativos como en los resultados de primaria, que van desde 16 puntos porcentuales a solo un punto de diferencial en octavo grado. Como se indica en el siguiente cuadro, las diferencias de desempeño en el sexto grado son mucho más significativas que en el séptimo u octavo grado, lo que podría indicar que la combinación de aprendizaje a distancia, la transición a un nuevo entorno escolar y las estrategias de instrucción utilizadas fueron factores en el desempeño del sexto grado.

Comparison of 2019 CAASPP %M/E and 2021 Star CAASPP Potential %M/E



Los resultados de octavo grado se presentan como un enigma cuando se ven dentro del conjunto de resultados generales. Los resultados informados del exámen de Matemáticas de Star 2021 a través de los cálculos de potencial CAASPP son muy similares a los resultados del exámen CAASPP de 2019 en el octavo grado. Como se indica en la tabla a continuación, el rendimiento del octavo grado en cada banda varía en menos del 1%, lo que indica que se espera que la cohorte de 2019 y la cohorte de 2021 se desempeñen a niveles generales casi idénticos.

| Grado de cohorte | Nivel 1 Estándar no logrado | Nivel 2 Estándar casi cumplido | Nivel 3 Estándar cumplido | Nivel 4 Estándar excedido |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2019 grado 8 CAASPP | 60.8% | 20.1% | 9.6% | 9.5% |
| 2021 grado 8 Potencial Star CAASPP | 61.5% | 19.9% | 8.7% | 9.9% |

Hay múltiples explicaciones posibles para este resultado. En cada uno de los cinco años anteriores de los resultados de matemáticas de CAASPP, el desempeño en matemáticas de octavo grado del distrito ha informado porcentajes de estudiantes en el rango estándar alcanzado y estándar excedido dentro de un punto porcentual del 20%. Los datos de 2021 Star reflejan resultados similares, informando que el 18.6% de los estudiantes en los Niveles 3 y 4 en CAASPP Potencial. Entre los fundamentos plausibles de esta anomalía se encuentran los métodos de instrucción utilizados en la instrucción tradicional de matemáticas de octavo grado transferidos al aprendizaje a distancia de manera más confiable, las habilidades de los estudiantes adquiridas antes del octavo grado se trasladan de manera más significativa a la predicción de los resultados del octavo grado, o que las estrategias de instrucción predominantes actuales y los materiales dentro del nivel de grado tienden a producir el resultado de que el 20% de los estudiantes alcanzan o superan el estándar. El gran porcentaje de estudiantes en el nivel

más bajo en cada uno de los últimos seis conjuntos de datos sumativos, independientemente del examen utilizada, indica que la mayoría de los estudiantes de octavo grado no pueden demostrar adecuadamente el dominio de los estándares, las habilidades y el contenido en el octavo grado, lo que indica la necesidad de cambios significativos en la instrucción de matemáticas en este nivel de grado y probablemente dentro del rango de grados.

Como se señaló en el informe de Artes del Lenguaje en Inglés, la conexión en la intermedia es un factor en la interpretación de estos resultados. Los estudiantes en el entorno de la escuela intermedia tienden a tener diversas necesidades y perspectivas socioemocionales sobre el clima escolar durante el transcurso de los años de la escuela intermedia, que a menudo cambian con frecuencia durante el año. Los estudiantes que se sienten conectados con la escuela tienden a mantener su desempeño a lo largo de estos años y son potencialmente más capaces de persistir a través de interrupciones en los métodos de instrucción. Las altas tasas de ausentismo crónico en 2020-2021 reflejan algunos de estos problemas de conexión, con tasas de ausentismo crónico que oscilan entre el 17% y más del 35% entre las escuelas intermedias durante el año. Como se indica en el Informe de resultados de artes del lenguaje inglés, la mayoría de los estudiantes de la escuela intermedia pasaron menos de la mitad de su permanencia en la escuela intermedia hasta la fecha en formatos de aprendizaje en persona, lo que afecta el desempeño general en cualquier área de instrucción de la escuela intermedia. La participación en la instrucción híbrida en la escuela intermedia fue menor que en la primaria, lo que significa que muchos estudiantes no asistieron a la escuela intermedia en persona en el año académico 2020-2021.

Los resultados de Matemáticas de Star por nivel de control de referencia indican una amplia distribución de las necesidades de intervención en matemáticas. Proporciones significativas de estudiantes informaron que necesitan una intervención urgente y significativa en matemáticas, siendo los estudiantes de sexto grado los que presentan la mayor necesidad dentro del conjunto de resultados. Al igual que con los grados de primaria, los grados de la escuela intermedia informaron entre el 31% y el 37% de los estudiantes en el nivel de referencia a nivel/Excedido de punto de monitorizar, lo que indica que muchos estudiantes están cerca del objetivo de competencia de CAASPP con una primera instrucción de alta calidad y apoyo estratégico oportuno para parchear el contenido y brechas de habilidades a medida que ocurren. Como se indica en la tabla a continuación, se necesitará un apoyo de intervención escalonada para que los estudiantes regresen a un camino de competencia en matemáticas.

| Grado | Intervención urgente | Intervención | Monitorizar | Alcanzando o excediendo punto de monitorizar de Star |
|-------|----------------------|--------------|-------------|--|
| 6 | 37.4% | 19.1% | 12.2% | 31.3% |
| 7 | 29.0% | 19.2% | 14.5% | 37.3% |
| 8 | 28.8% | 20.5% | 14.7% | 36.0% |

Los sitios escolares ofrecieron varios niveles de apoyo a los estudiantes en 2020-2021. Se ofrecieron centros de aprendizaje y oportunidades de intervención en grupos pequeños en todas las escuelas intermedias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, la participación limitada en estas oportunidades creó una efectividad limitada para mejorar los resultados. Los bloques de tiempo designados para la instrucción y la intervención en grupos pequeños rara vez fueron atendidos en el entorno de aprendizaje a distancia, y los estudiantes a menudo asistían a la sesión de instrucción primaria por la mañana y no regresaban para la intervención por la tarde. Los maestros de la escuela intermedia informaron que un gran número de estudiantes tenían sus cámaras apagadas durante la instrucción de aprendizaje a distancia, creando una barrera que amplió aún más las brechas existentes del aprendizaje inacabado e interrumpido. El distrito implementó el programa "Academy of Scholars" como un apoyo de intervención para los estudiantes de la escuela intermedia, que fue un formato de intervención positivo para los estudiantes participantes.

El uso del plan de estudios varió en las escuelas intermedias, con un sitio en transición al plan de estudios de Desmos para matemáticas y los otros utilizaron una combinación de materiales, incluido el sistema de Matemáticas por Imagine Learning en línea, para apoyar el aprendizaje. Los informes del piloto de Desmos fueron positivos, y los maestros señalaron que las actividades del plan de estudios para la primera instrucción se pudieron implementar bien durante el aprendizaje a distancia. El equipo de TOSA brindó apoyo y se brindó desarrollo profesional durante todo el año para apoyar los esfuerzos de aprendizaje a distancia. La mayoría de los sitios utilizaron las evaluaciones de unidad desarrolladas comúnmente creadas a través del trabajo del consultor, con resultados que reflejan los resultados de los exámenes Star o proporcionan resultados engañosos con respecto al rendimiento de los estudiantes. La utilización de los exámenes Star en 2021-2022 debería proporcionar un conjunto de datos más precisos para la planificación de la instrucción y la intervención, permitiendo respuestas estratégicas basadas en información de diagnóstico.

ESCUELA SECUNDARIA - Grado 11 CAASPP (Smarter Balanced)

Nota: Los resultados presentados se calculan localmente y se consideran preliminares, incluidos los puntajes disponibles a partir del 5 de agosto de 2021. Los resultados están sujetos a cambios hasta que el CDE publique los resultados oficiales finales que se esperan para fines del otoño de 2021.

La administración de CAASPP de 2021 se diferenció de otras administraciones de CAASPP en múltiples formas que impactan directamente en la capacidad de hacer comparaciones directas con resultados anteriores. Se implementó una modificación temporal del modelo de prueba para la versión de primavera de 2021 de los exámenes Smarter Balanced tanto en ELA como en matemáticas, reduciendo la cantidad de elementos en un 50% en la parte adaptativa del examen. Este ajuste se realizó para admitir los exámenes remotos, lo que reduce la cantidad de tiempo necesario para completar los exámenes mientras se realizan los exámenes desde casa. Para completar los exámenes a tiempo, algunos estudiantes completaron segmentos en persona y otros segmentos de forma remota, creando un total de tres formatos de prueba diferentes dentro del distrito (remoto, en persona y mixto). Las tasas de participación también variaron entre los sitios, por una variedad de razones, incluida la falta de asistencia, los estudiantes que abandonan las sesiones de prueba remotas y la negativa de los estudiantes a realizar la prueba. Los sitios crearon sesiones de recuperación, realizaron visitas domiciliarias y proporcionaron incentivos para completar los exámenes con una tasa de participación lo más alta posible. Tenga en cuenta que el estado recibió una exención federal de cualquier sanción relacionada con las bajas tasas de participación para los exámenes de 2021, por lo que el impacto de las tasas de participación más bajas está en la interpretación de los resultados y las explicaciones dentro del Informe de responsabilidad escolar (SARC) de cada sitio. También tenga en cuenta que todos los resultados presentados se calculan localmente y reflejan las puntuaciones de los estudiantes actualmente disponibles. Estos resultados reflejan casi todos los resultados esperados; sin embargo, deben considerarse preliminares y están sujetos a cambios antes de que los resultados oficiales calculados por el CDE estén disponibles a fines del otoño de 2021.

Estos diversos factores se incorporarán al análisis de los resultados del CAASPP de la escuela secundaria. Se proporcionarán comparaciones con resultados anteriores, sin embargo, estos están destinados a enmarcar el desempeño del año actual dentro del contexto de la singularidad de los exámenes de 2021. Una vez que se reanuden los ciclos y formatos de los exámenes estatales tradicionales (actualmente planificado para la primavera de 2022), se recomienda que tanto 2020 como 2021 se indiquen como excepciones y que el nuevo conjunto de datos "normal" se utilice para fines de comparación directa.

Se proyecta que los resultados del CAASPP de la escuela secundaria 2021 para matemáticas serán muy similares a los resultados de años escolares anteriores, que es un resultado similar a las artes del lenguaje inglés. El cuadro a continuación describe los resultados de matemáticas disponibles actualmente, incluido el recuento de estudiantes. Tenga en cuenta que los recuentos de estudiantes más

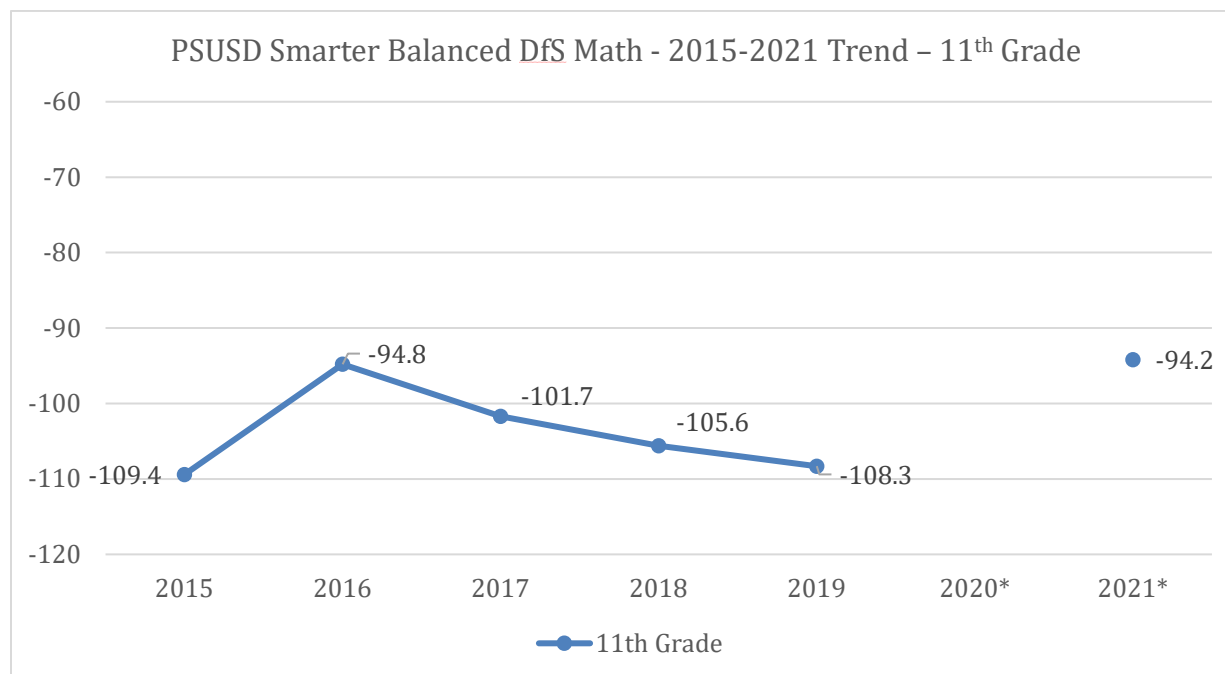
bajos en 2021 no reflejan una cohorte de estudiantes significativamente más baja, sino tasas de participación bajas en comparación con un conjunto de resultados de año de prueba normal. Las escuelas secundarias pudieron completar los exámenes para aproximadamente el 73.4% de los estudiantes de onceavo grado, significativamente menos que el requisito federal del 95% de los estudiantes. Las tasas de participación por sitio variaron del 94.4% al 44.6%, debido a una variedad de factores que incluyen la asistencia de los estudiantes, los estudiantes que negaron a tomar el examen, los estudiantes que se desconectan de sus escuelas, y problemas de programación.

Resultados de 11° grado, Smarter Balanced 2015-2021

| Año de Prueba | Nivel 1 Estándar no logrado | Nivel 2 Estándar casi cumplido | Nivel 3 Estándar cumplido | Nivel 4 Estándar excedido |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2015 | 59% (N=995) | 23% (386) | 13% (218) | 4% (71) |
| 2016 | 52% (831) | 26% (417) | 15% (244) | 6% (95) |
| 2017 | 56% (976) | 22% (385) | 15% (268) | 7% (116) |
| 2018 | 58% (973) | 22% (369) | 14% (228) | 6% (103) |
| 2019 | 59% (994) | 20% (341) | 15% (258) | 6% (103) |
| 2021* | 54% (655) | 25% (301) | 16% (189) | 6% (75) |

Resultados 2021 al 5 de agosto de 2021

Los resultados tal como se presentan pueden ser engañosos, como indica una revisión del desempeño anterior de los estudiantes que no participaron y estos resultados serían más bajos si todos los estudiantes de la cohorte de onceavo grado participaran en los exámenes. Esta suposición también se refleja mediante el método de cálculo de Distancia desde el estándar (DfS) utilizado para el Panel de control de escuelas de California. Según los resultados actualmente disponibles, la cohorte de onceavo grado estuvo 94.2 puntos por debajo del estándar, lo que indica que la puntuación promedio de los estudiantes mejoró 14.1 puntos con respecto a los resultados de 2019 (ver el cuadro a continuación). Este mejoramiento potencialmente significativo en el DfS promedio es una evidencia directa de que los estudiantes que no toman los exámenes normalmente obtendrían una puntuación en niveles de rendimiento más bajos. Tenga en cuenta que el desempeño promedio en la mayoría de los años de los exámenes de onceavo grado dio como resultado resultados DfS inferiores a 100 puntos por debajo del estándar, con la excepción de la anomalía estatal en los resultados de 2016. Aunque no es posible un cálculo preciso de DfS, incluidos los estudiantes no participantes, se esperaría que el valor de DfS de 2021 se reportara por debajo de los niveles de 2019 dado el desempeño histórico y los factores relacionados con la pandemia. Esto resultaría en porcentajes de estudiantes que cumplen o exceden el estándar para reportar también en niveles más bajos.



La comparación de los puntajes de los exámenes anteriores para la cohorte de onceavo grado proporciona una posible indicación de que el rendimiento puede no ser tan bajo como el de la cohorte de 2019, incluso con la participación total. Históricamente en el distrito, los resultados de matemáticas de octavo y onceavo grado informan de manera bastante similar en ambos porcentajes en los niveles de rendimiento y DfS. Como se indica en la tabla a continuación, los porcentajes de estudiantes en cada nivel de logro y DfS para la cohorte son similares de 2018 a 2021; sin embargo, los puntajes históricos de los estudiantes faltantes están representados dentro de los dos niveles de logro inferiores y, por lo tanto, probablemente no mejorarían en el onceavo grado. Resultados de calificaciones a menos que los estudiantes que no participaron hayan logrado avances significativos en el desempeño en matemáticas en los años de la escuela secundaria.

| Grado de cohorte | % No logrado | % Casi cumplido | % Cumplido | % Estándar excedido | DfS |
|------------------|--------------|-----------------|------------|---------------------|-------|
| 2018 grado 8 | 57% | 22% | 11% | 10% | -99.4 |
| 2021 grado 11 | 54% | 25% | 16% | 6% | -94.2 |

Como se señaló anteriormente, los estudiantes tomaron los exámenes en uno de tres formatos: en persona, remoto o mixto. Al igual que con las artes del lenguaje inglés, la mayoría de los estudiantes completaron los exámenes de matemáticas en formatos remotos, evaluando desde el hogar mientras un administrador de los exámenes los observaba a través de un video durante la sesión de prueba. Los exámenes en persona siguieron el formato más tradicional de los exámenes en un salón bajo la supervisión de un administrador de los exámenes, utilizando arreglos de sala socialmente distanciados y el equipo de protección personal requerido. El formato mixto involucró a los estudiantes que tomaban una o más porciones en persona y una o más porciones de forma remota. Las conclusiones acerca de que los estudiantes tienen más éxito a través de un formato u otro son limitadas debido a los pequeños tamaños de muestra comparativa de estudiantes que toman la prueba en persona o en un formato mixto en comparación con la cantidad de estudiantes que toman la prueba de forma remota. Aunque el método de administración del examen puede presentarse en algunos círculos como que tiene un impacto en los resultados de los exámenes estatales, la siguiente tabla indica que este no es el caso en el contexto de los estudiantes del PSUSD.

| Método de prueba | Nivel 1 Estándar no logrado | Nivel 2 Estándar casi cumplido | Nivel 3 Estándar cumplido | Nivel 4 Estándar excedido |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| En-Persona | 72% (101) | 22% (31) | 6% (8) | 1% (1) |
| A Distancia | 51% (535) | 25% (260) | 17% (177) | 7% (73) |
| Combinado | 56% (19) | 29% (10) | 12% (4) | 3% (1) |

Las escuelas secundarias crearon un horario de instrucción compactado basado en trimestres durante el aprendizaje a distancia, lo que redujo la cantidad de cursos que los estudiantes estaban tomando al mismo tiempo, pero cubriendo el contenido de un semestre dentro del plazo de un trimestre. La prueba Smarter Balanced de onceavo grado es un examen de tres años que cubre el contenido de la secuencia de matemáticas integradas de tres cursos; sin embargo, muchos de los elementos que se considerarían para los rangos de Estándar cumplido y Estándar excedido incluyen el contenido cubierto en Matemáticas integradas 3. Alto niveles de desempeño en los elementos cubiertos en los cursos de Matemática Integrada 1 y 2 pueden permitir que un estudiante se acerque a un puntaje de Estándar Cumplido, sin embargo, es poco probable dado el diseño adaptativo de la parte del elemento discreto del examen y la Tarea de Desempeño asignada al azar que puede o puede no incluye contenido de Matemáticas integradas 3. El plano condensado utilizado para los exámenes de primavera de 2021 no eliminó ningún contenido elegible, sin embargo, la menor cantidad de elementos presentados a los estudiantes en la parte adaptativa del examen no les permitió mostrar lo que sabían en tantos elementos como lo hubieran hecho de otra manera de acceder. Es relativamente seguro asumir que los estudiantes necesitaban tener un acceso mínimo y tener cierto éxito relativo con el contenido de Matemáticas integradas 3 para tener éxito en los exámenes de matemáticas Smarter Balanced, especialmente con el recuento reducido de elementos en los exámenes de primavera de 2021. El modelo de instrucción de este año requirió que los maestros priorizaran el contenido, enfocándose en las habilidades y el contenido que son más importantes durante el año, lo cual fue más importante en el área de matemáticas que en ELA dado el alcance de la evaluación como se describe arriba.

Se informó que la asistencia tanto a la primera instrucción como a la intervención era un desafío en la mayoría de los entornos de la escuela secundaria. Los maestros notaron que los estudiantes dejarían cámaras apagadas y tenían una participación limitada incluso mientras asistían a las secciones. La intervención y las oportunidades de grupos pequeños rara vez fueron asistidas en el nivel de la escuela secundaria. Dados los resultados históricos en matemáticas de secundaria, estas oportunidades perdidas de apoyo probablemente habrían tenido un impacto negativo en el desempeño de la mayoría de los estudiantes.

Al igual que otros grados, el uso efectivo de estos recursos y estrategias dentro de un entorno de aprendizaje a distancia se desarrolló durante todo el año y no fue tan refinado y efectivo como las prácticas de instrucción tradicionales. Aunque las estrategias de instrucción de matemáticas de secundaria probablemente se transfirieron al entorno de aprendizaje a distancia más fácilmente que las estrategias de primaria, la asistencia y participación limitadas como se señaló anteriormente fue un factor en el desarrollo de las habilidades de instrucción en línea de los maestros, ya que la parte del ciclo de retroalimentación de estudiante a maestro fue limitada, mientras que las habilidades de instrucción de aprendizaje a distancia se desarrollaron a lo largo del año. El desarrollo profesional en las prácticas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) continuó proporcionándose a nivel de escuela secundaria, lo que permitió a los equipos compartir recursos y trabajar juntos para mejorar la práctica. Los consultores de Solution Tree no solo apoyaron a los equipos con el desarrollo profesional de los PLC, sino que también facilitaron discusiones sobre las mejores prácticas para un entorno virtual y en la estructura de oportunidades de intervención. Estas estructuras en desarrollo combinadas con el uso estratégico de los datos de diagnóstico de Star serán vitales durante los próximos dos o tres años, ya que las necesidades de intervención de los estudiantes en ascenso deberán abordarse para preparar adecuadamente a los estudiantes para los exámenes de onceavo grado, la finalización de los requisitos

del curso de matemáticas para la graduación y Requisitos de ingreso a UC / CSU y más preparativos universitarios y profesionales.

ANÁLISIS DE GRUPOS DE ESTUDIANTES

Los datos de los grupos de estudiantes se agregaron a nivel de distrito para este informe, lo que permite que más grupos cumplan con los tamaños de los grupos informables para no identificar a los estudiantes individuales en los resultados. Los resultados de Star Matemáticas se presentan por grupo de estudiantes tanto para el nivel de potencial de CAASPP como para el nivel de logro de referencia, mientras que los resultados de CAASPP de onceavo grado se informan por nivel de logro. En cada caso, se informa el estado actual de los grupos étnicos y los grupos de programas de estudiantes.

Los niveles de rendimiento difieren entre los grupos de estudiantes en los resultados de 2020-2021 establecidos en ambas estructuras de prueba, a los que se hace referencia como "brechas de rendimiento" en este informe. Existen brechas de rendimiento entre los grupos étnicos de manera similar a los conjuntos de resultados de matemáticas sumativas del año anterior. Los estudiantes identificados en el grupo de estudiantes negros / afroamericanos y el grupo de estudiantes hispanos informaron tasas más bajas de competencia en todas las medidas y niveles de grado en comparación con el desempeño de otros grupos étnicos. Como se indica en las tablas siguientes, los resultados de estos grupos informaron diferencias significativas en cada medida. Tenga en cuenta que los puntajes generales del distrito tienden a alinearse estrechamente con el desempeño del grupo de estudiantes hispanos, ya que del 78% al 80% de los resultados en cada nivel de grado son publicados por estudiantes que se identifican como hispanos.

| Grupo Etnico | Potencial Star CAASPP % en los niveles 3 y 4 | Nivel de Monitoreo de Star % A nivel/Excedido | CAASPP de 11° grado % Cumplido/Excedido |
|---------------------|--|---|--|
| Negro/Afroamericano | 8% | 23% | 10% |
| Filipino | 43% | 65% | 45% |
| Hispano | 13% | 33% | 18% |
| Blanco | 26% | 51% | 41% |

Aunque todos los grupos étnicos informaron que los estudiantes requieren intervención y apoyo académico, más estudiantes en el grupo de estudiantes negros / afroamericanos y en el grupo de estudiantes hispanos informan en el nivel de puntuación más bajo en cada indicador. Esto se puede ver en los gráficos de la sección Datos adicionales de este informe.

Al igual que con los datos reportados por el nivel de grado general, el reporte del Nivel de Monitoreo de Star indica que hay más estudiantes en los grados de tercero al octavo que están demostrando que tienen habilidades que se alinearían con estar en el camino correcto hacia el dominio de los estándares. En el caso de los grupos de estudiantes negros/afroamericanos e hispanos, las tasas de estudiantes dentro del "Punto de referencia en/superior" informaron de 15 a 20 puntos porcentuales más alto que para el CAASPP potencial basado en los resultados del examen Star. Como se señaló en las secciones anteriores, estas dos medidas difieren por diseño con el Nivel de Monitoreo de Referencia utilizado para determinar el nivel de necesidad de intervención para cada grupo. El grupo más grande dentro del nivel de referencia a nivel/Excedido es una señal de que más estudiantes en estos grupos de estudiantes tienen el potencial de alcanzar la competencia con primera instrucción de calidad y apoyo oportuno según sea necesario. Aunque esto no será suficiente para cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas, la mejora continua de los sistemas de instrucción de matemáticas en el regreso a la instrucción en persona será fundamental para comenzar ese trabajo.

Las iniciativas de equidad dentro del distrito comenzaron a expandirse en el año académico 2019-2020 antes del cierre de las escuelas y se expandieron aún más durante el año académico 2020-2021.

Muchos de estos esfuerzos se enfocaron en SEL, clima escolar, conectividad y otros factores. De manera similar a lo que se informó para Artes del Lenguaje en Inglés, los resultados de matemáticas indican que la mayoría de los estudiantes en estos grupos probablemente tuvieron problemas con alguna combinación de acceso a lecciones, comprensión del contenido o desempeño en exámenes en mayor medida que otros grupos de pares. Esto deberá ser abordado y monitoreado en el futuro para continuar trabajando para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos étnicos. Es probable que las estructuras de intervención necesiten abordar estratégicamente las necesidades de los estudiantes dentro de los grupos de estudiantes negros/afroamericanos e hispanos, incluidas estrategias de enseñanza culturalmente receptivas integradas en la estructura de intervención para conectar las fortalezas de los estudiantes con las necesidades de aprendizaje.

También existen brechas de rendimiento entre los grupos de programas. Al igual que con los resultados de Arte del idioma inglés, los estudiantes de Aprendices de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) informaron tasas similares de competencia en matemáticas en las tres medidas, lo que indica que ambos grupos tuvieron dificultades para acceder y retener contenido y habilidades durante el aprendizaje a distancia. Estos bajos niveles de rendimiento son consistentes con los resultados de los exámenes acumulativas anteriores; sin embargo, los resultados continúan identificando una necesidad significativa de apoyo académico. La siguiente tabla muestra las tasas para los grupos de programas en las tres medidas. Tenga en cuenta que el grupo en desventaja socioeconómica representa más del 95% de los estudiantes dentro del distrito, un porcentaje que aumentó significativamente entre 2019-2020 y 2020-2021 debido al cierre de negocios en las primeras etapas de la pandemia.

| Programa grupal | Potencial Star CAASPP % en los niveles 3 y 4 | Nivel de Monitoreo de Star % A nivel/Excedido | CAASPP de 11° grado % Cumplido/Excedido |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Aprendices de Ingles | 4% | 26% | 3% |
| Desfavorecidos socioeconómicos | 15% | 36% | 22% |
| Estudiantes con discapacidades | 4% | 12% | 0% |
| Estudiante de Crianza (Foster) | 10% | 22% | No informado debido al tamaño del grupo pequeño |
| Sin hogar | 8% | 27% | 10% |

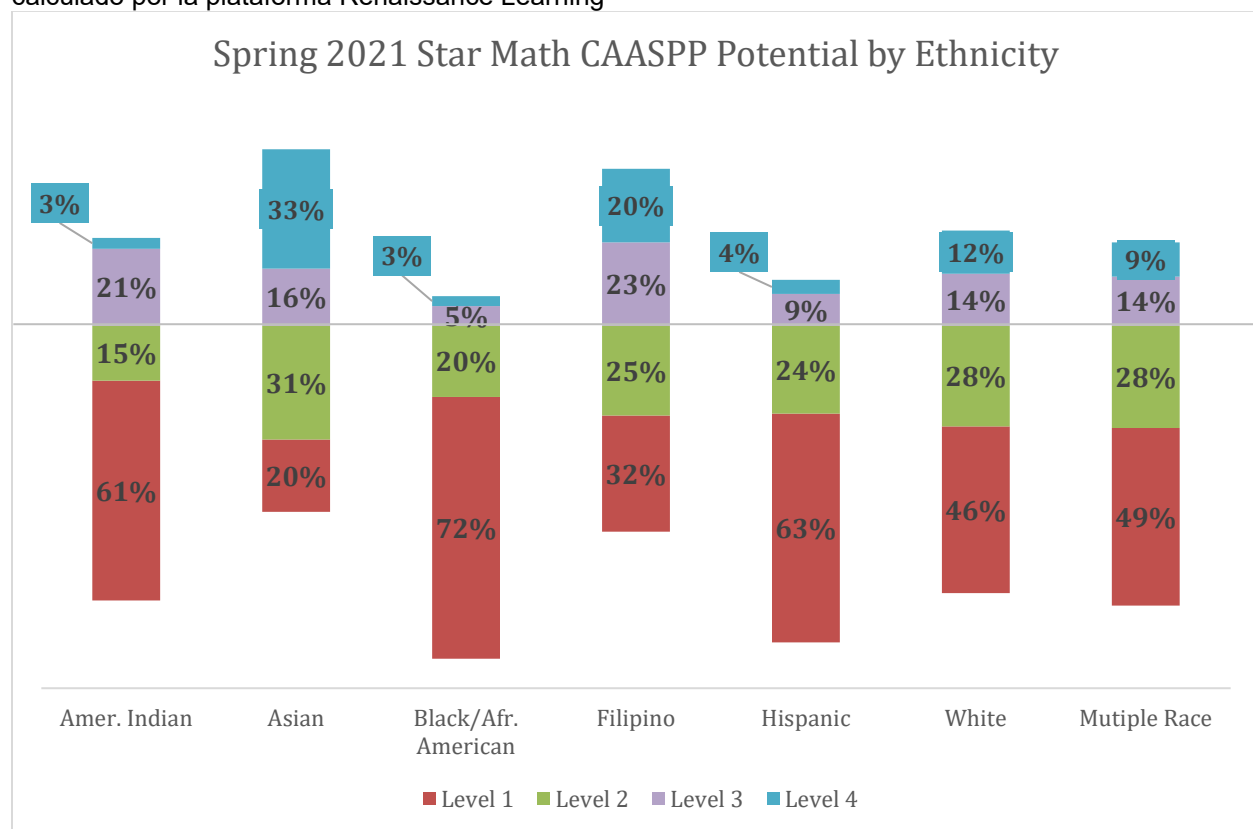
Los grupos de estudiantes EL y SWD tuvieron experiencias muy diferentes en el aprendizaje a distancia. A los estudiantes EL se les asignó de asistir a clases en línea en inglés, seguidas de sesiones de apoyo ofrecidas por las escuelas y la Oficina de Aprendices de inglés, mientras vivían en un entorno hogareño donde se hablaba otro idioma durante el día. Este estilo de instrucción eliminó un componente clave del aprendizaje del idioma para los estudiantes EL: el uso informal diario del inglés con sus compañeros. Los estudiantes EL aprenden una cantidad significativa de habilidades de lenguaje, sintaxis, contexto y vocabulario al interactuar durante tiempos no estructurados, dentro de pequeños grupos de colaboración y en actividades escolares, ninguno de los cuales estaba disponible para los estudiantes EL durante el cierre de escuelas relacionadas con la pandemia. A su vez, los SWD recibieron servicios de forma a distancia en la medida de lo posible, pero no tuvieron interacciones de aprendizaje similares con compañeros con capacidades diferentes que pudieran ayudar y demostrar las habilidades en las que estos estudiantes están trabajando a través de sus IEP. Se necesita una intervención significativa tanto para los EL como para los SWD, según lo señalado por los porcentajes de estudiantes en estos grupos que informan en el Intervención Urgente de Nivel de Monitoreo del Punto de Referencia de Star en los grados de tercero a octavo (EL 60%, SWD 74%) y en el porcentaje de estudiantes en el Nivel de estándar no alcanzado en los resultados de CAASPP de onceavo grado (EL 68%, SWD 71%).

La intervención priorizada y las oportunidades en persona, como los centros de aprendizaje, estuvieron disponibles una vez que los grupos pequeños pudieron asistir a los sitios en persona en 2020-2021. Algunos estudiantes asistieron a estas sesiones, así como a oportunidades adicionales en línea. Algunos SWD no pudieron asistir a las oportunidades en persona durante la pandemia debido a sus propias condiciones de salud, lo que hizo que las interacciones grupales fueran inseguras para estos estudiantes. Estas opciones pueden haber mitigado las disminuciones en algunos casos y ampliado las brechas de aprendizaje en otros, según la capacidad del estudiante y la familia para participar en estas oportunidades. El uso continuo de los datos de diagnóstico producidos a través de la evaluación Star debería ayudar a los maestros a apoyar a estos estudiantes con metas de aprendizaje y acciones de intervención adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes en el futuro.

DATOS ADICIONALES

NIVEL POTENCIAL DE CAASPP DE MATEMATICAS DE STAR POR ETNICIDAD

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

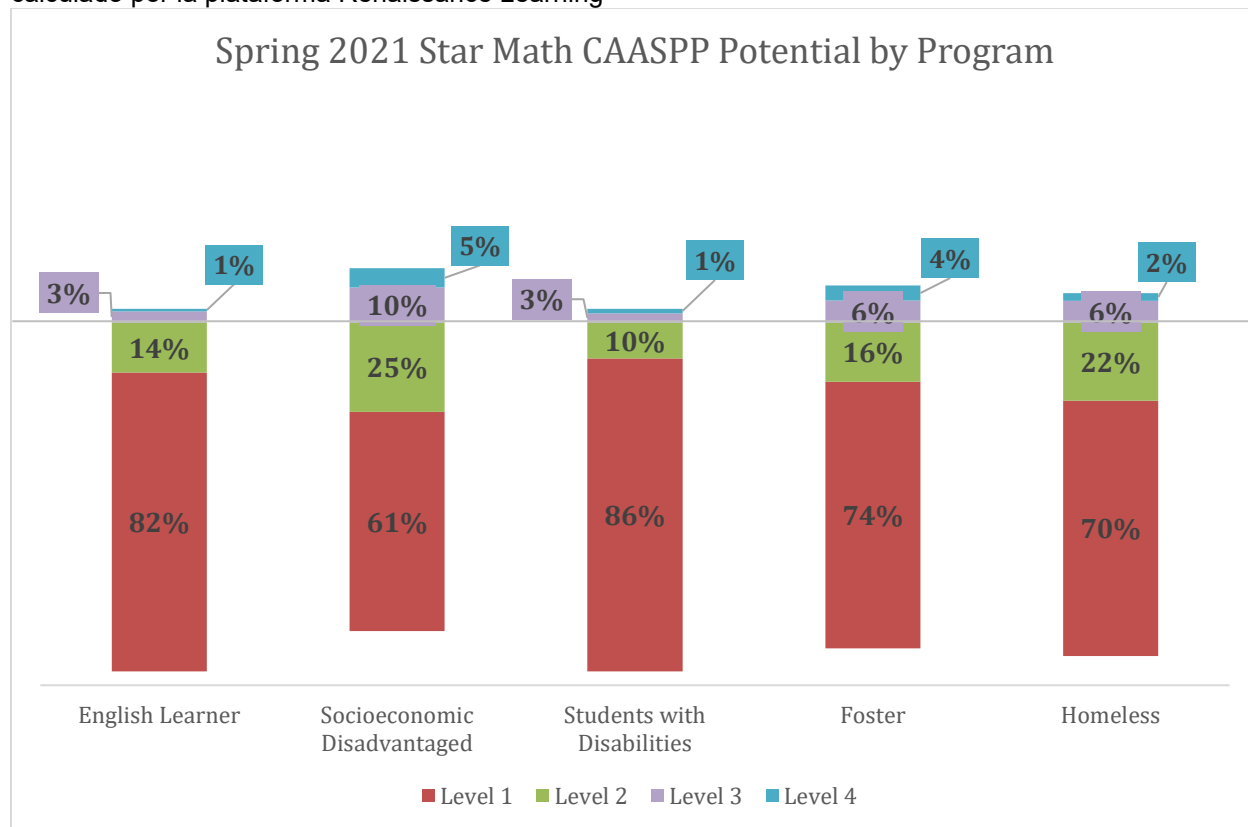
Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes de Matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

MATEMATICAS DE STAR CAASPP NIVEL POTENCIAL POR PROGRAMA

Rendimiento previsto de CAASPP basado en los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calculado por la plataforma Renaissance Learning



Niveles de potencial CAASPP

Nivel 4 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel estándar excedido

Nivel 3 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel de cumplimiento estándar

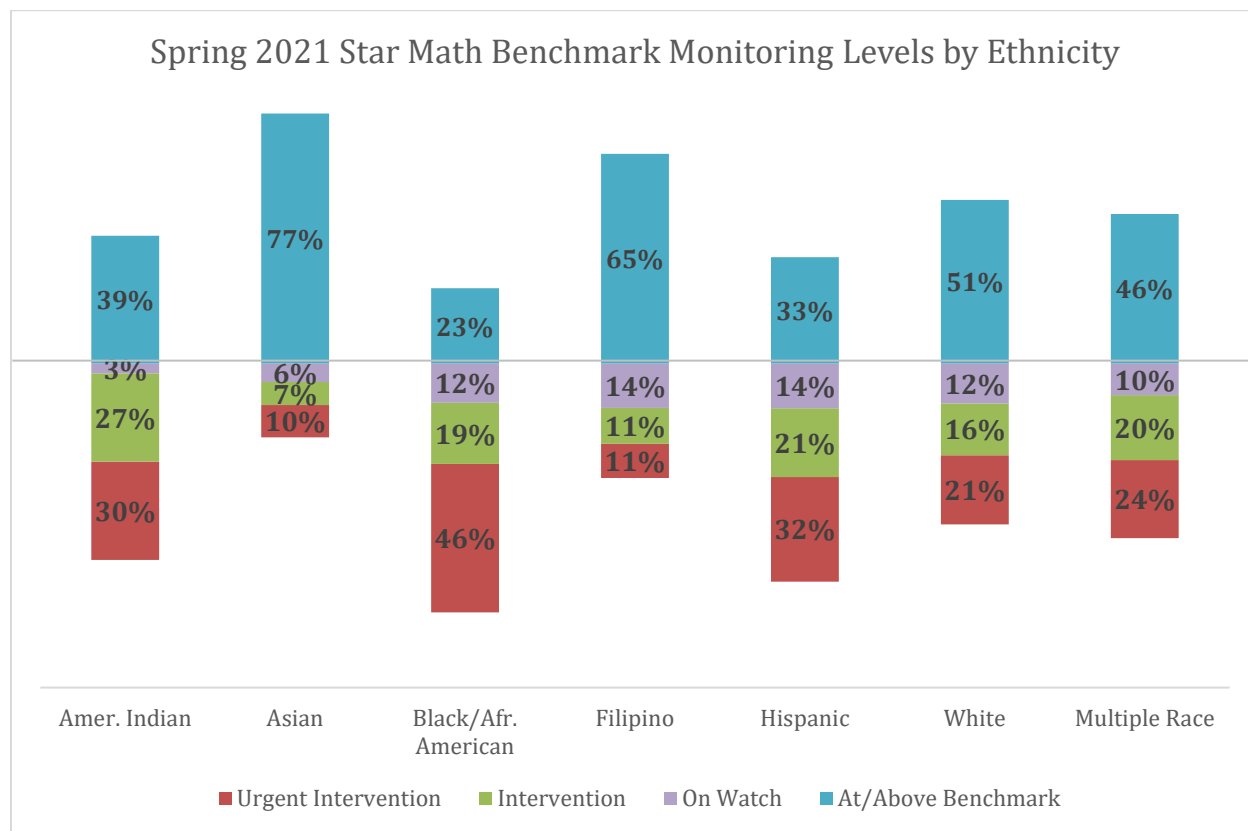
Nivel 2 = Proyectado para obtener una puntuación en el nivel Estándar Casi alcanzado

Nivel 1 = Proyectado para puntuar en el nivel de Estándar No Cumplido

Los exámenes de Matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

NIVEL DE MONITOREO DE MATEMÁTICAS DE STAR POR PROGRAMA

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

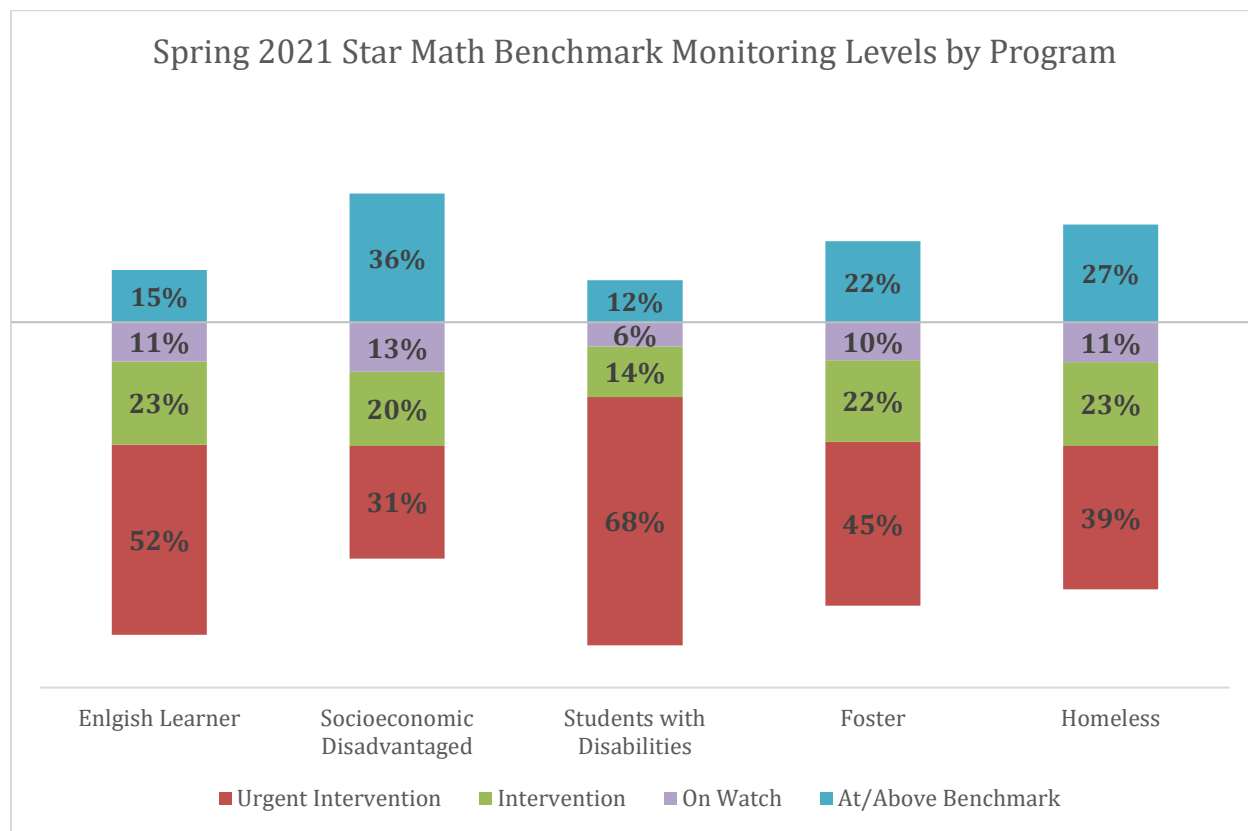
Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

Los exámenes de Matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

NIVEL DE MONITOREO DE MATEMÁTICAS DE STAR POR PROGRAMA

Los niveles de monitoreo identifican a los grupos que están en el camino correcto o que necesitan intervención según los resultados de Star en la primavera de 2021 según lo calcula la plataforma Renaissance Learning



Niveles de seguimiento de referencia

En / Excedido punto de referencia = Los estudiantes han demostrado conocimiento de los estándares a un nivel que indica que la instrucción normal en el salón de clases debe permitir que el estudiante continúe "en camino correcto" para el dominio de los estándares.

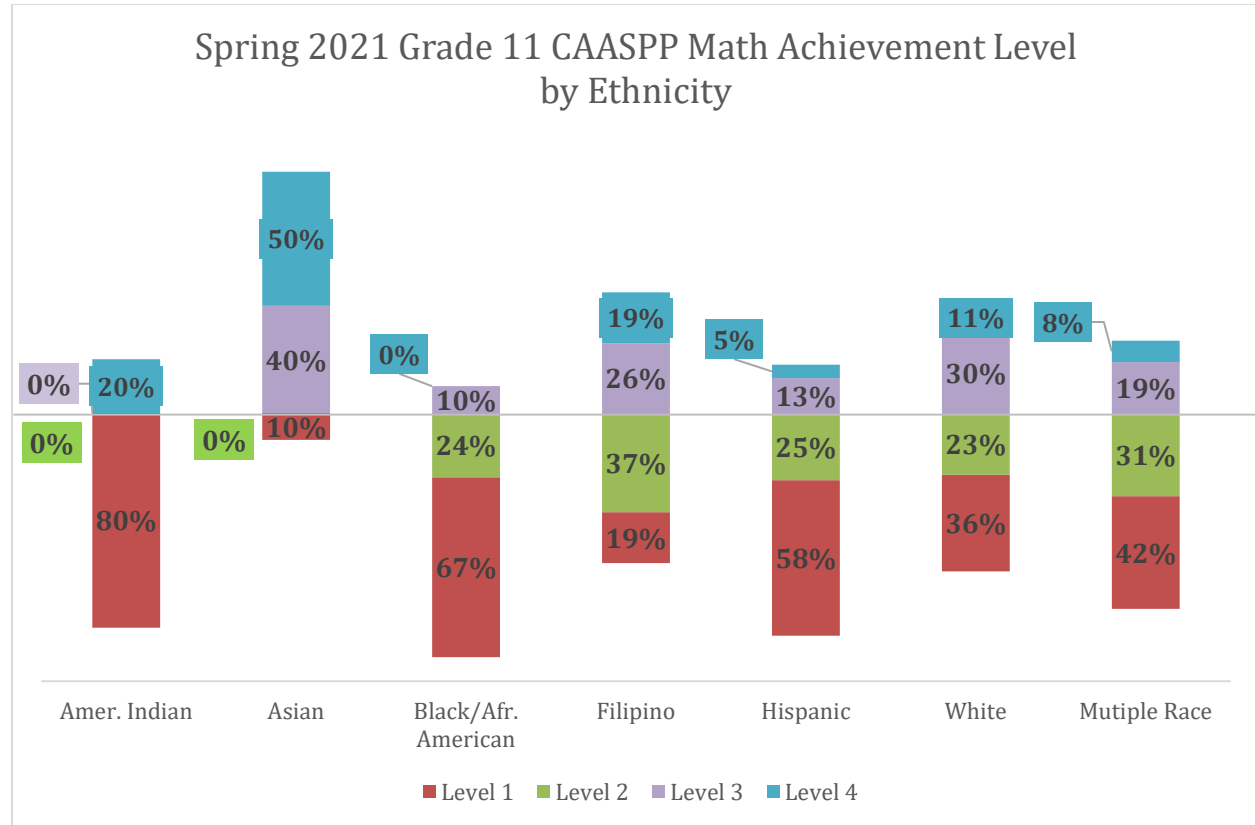
Monitorizar = Los estudiantes pueden necesitar intervención en algunas áreas y deben ser monitoreados de cerca.

Intervención = Los estudiantes necesitan intervención en la mayoría de las áreas para regresar a un estado "en camino correcto".

Intervención urgente = Se necesita una intervención significativa en esta asignatura académica.

Los exámenes de Matemáticas de Renaissance Star se administraron en los grados de 3-8 en la primavera de 2021 en lugar de los exámenes CAASPP según las pautas de flexibilidad de los exámenes aprobadas por SBE.

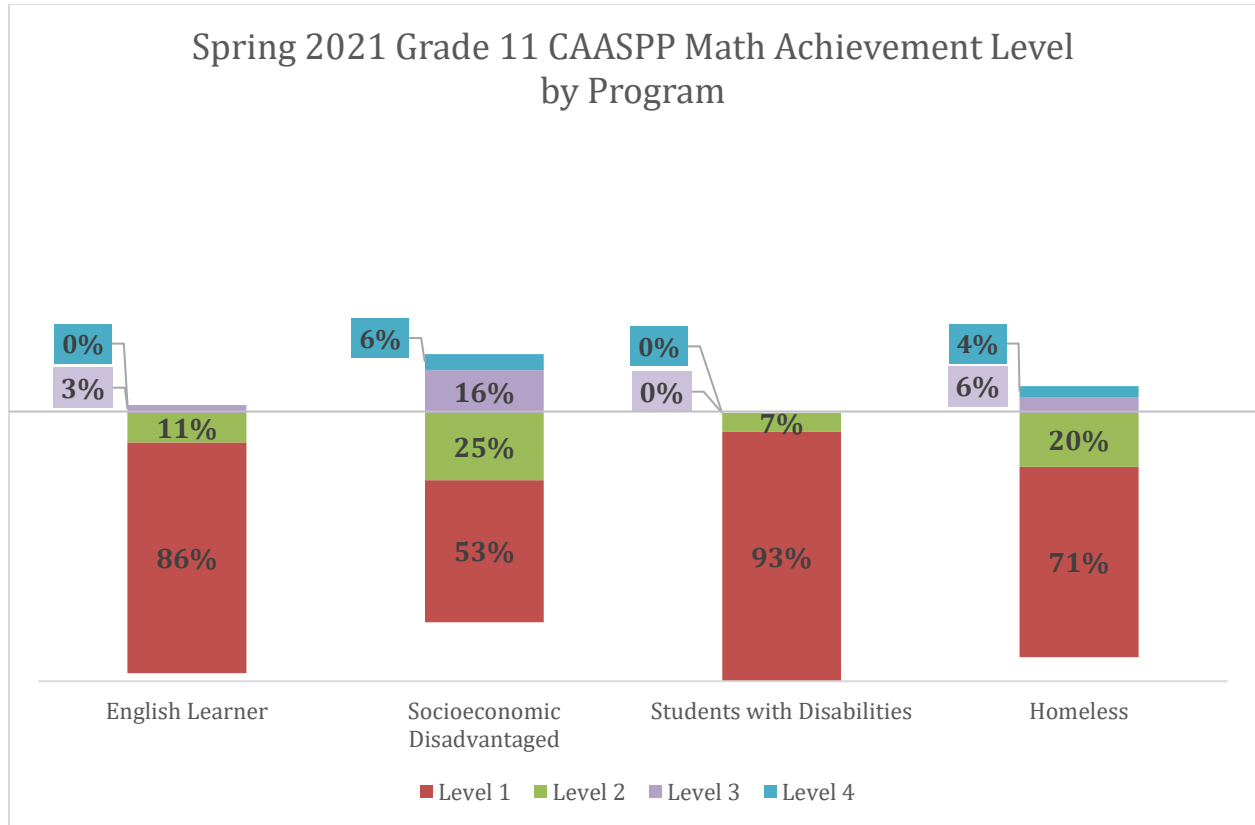
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO CAASPP POR ETNICIDAD
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2021
 Grado 11 solamente



2021 Resultados de Matemáticas de 11° por grupo étnico

| Medida | Indio Americano | Asiático | Negro/Afr.Americano | Filipino | Hispano | Blanco | Raza múltiple |
|-----------------------|-----------------|----------|---------------------|----------|---------|--------|---------------|
| % Cumplido o Excedido | 20% | 90% | 10% | 45% | 18% | 41% | 27% |
| % No logrado | 80% | 10% | 67% | 19% | 58% | 36% | 42% |

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO CAASPP POR PROGRAMA
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar 2021
 Grado 11 solamente



2021 Resultados de ELA de 11° por grupo étnico

| Medida | Aprendiz de ingles | Desfavorecidos socioeconómicos | Estudiantes con discapacidades | Estudiante de Crianza (Foster) |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| % Cumplido o Excedido | 3% | 22% | 0% | 10% |
| % No logrado | 86% | 53% | 93% | 71% |